

Критерії, правила, процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічного працівника

Критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу визначаються на основі статей 50, 51, 54, 59 Закону України «Про освіту», статті 51 Закону України «Про повну загальну середню освіту», вимог Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09.09.2022 №805, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 21.12.2022 за №1649/38985, наказу МОН України від 09.01.2019 №17 «Про затвердження Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти», наказу МОН України №1480 від 30.11.2020 року «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти», Постанови КМУ від 27.12.2018 №1190 «Про затвердження Положення про сертифікацію педагогічних працівників», Постанови КМУ від 24.12.2019 №1094 «Про внесення змін до Положення про сертифікацію педагогічних працівників», Постанови КМУ від 19.02.2020 «Про встановлення доплати педагогічним працівникам за успішне проходження сертифікації», Порядку підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою КМУ від 21.08.2019 №800 зі змінами від 27.12.2019, Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», затвердженого наказом Мінекономіки №2736 від 23.12.2020 року.

Критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників застосовуються з метою організації безперервного розвитку педагогічних працівників, створення умов для вдосконалення ними власних професійних компетентностей. Критерії оцінювання діяльності педагогічних працівників визначаються з урахуванням відповідних професійних стандартів.

Критерії оцінювання:

1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти.
 - 1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність.
 - 1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти.
 - 1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби).
 - 1.4. Педагогічні працівники створюють і використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо).
 - 1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти в процесі їх навчання, виховання та розвитку.

- 1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі.
2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників.
 - 2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.
 - 2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь в освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти.
3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти.
 - 3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства.
 - 3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок.
 - 3.3. У закладі освіти існує практика педагогічної інтернатури, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці.
4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.
 - 4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності.
 - 4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти.

Процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічного працівника

Процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічного працівника включає в себе атестацію, сертифікацію та формування загальних і професійних компетентностей вчителя. Загальних: громадянська, соціальна, культурна, лідерська та підприємницька. Професійних: мовно-комунікативна; предметно-методична; інформаційно-цифрова; психологічна; емоційно-етична; педагогічне партнерство; інклюзивна; здоров'язбережувальна; проєктувальна; прогностична; організаційна; оцінювально-аналітична; інноваційна; рефлексивна; здатність до навчання впродовж життя.

Атестація педагогічних працівників – це система заходів, спрямованих на всебічне та комплексне оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників. Атестація педагогічних працівників може бути черговою або позачерговою. Педагогічний працівник проходить чергову атестацію не менше одного разу на п'ять років, крім випадків, передбачених законодавством. Атестація проводиться не раніше ніж через рік після призначення педагогічного працівника на посаду. Атестація повинна проводитися з дотриманням академічної доброчесності. Позачергова атестація проводиться за ініціативою керівника закладу освіти - у разі зниження якості педагогічної діяльності педагогічним працівником. Також позачергова атестація педагогічного працівника освітній рівень, стаж роботи на посадах педагогічних працівників якого відповідає вимогам, визначених у пунктах 8, 9 розділу I Положення про атестацію педагогічних працівників, може проводитися за його ініціативою та за однією з таких умов:

- 1) визнання переможцем, лауреатом фінальних етапів всеукраїнських, міжнародних фахових конкурсів;
- 2) наявності освітньо-наукового / освітньо-творчого, наукового ступеня;
- 3) успішного проходження сертифікації.

За результатами атестації педагогічного працівника незалежно від обсягу його педагогічного навантаження (кількості навчальних предметів (інтегрованих курсів, дисциплін) встановлюється його відповідність або невідповідність займаній посаді та:

- 1) присвоюється (не присвоюється) кваліфікаційна категорія або підтверджується (не підтверджується) раніше присвоєна кваліфікаційна категорія;

- 2) присвоюється (не присвоюється) педагогічне звання, підтверджується (не підтверджується) раніше присвоєне педагогічне звання (у разі наявності).

Педагогічним працівникам, посади яких не передбачають присвоєння кваліфікаційних категорій, за результатами атестації визначається відповідність (невідповідність) займаній посаді та у порядку, визначеному законодавством, встановлюється (підтверджується) тарифний розряд.

Перелік категорій і педагогічних звань педагогічних працівників визначається Кабінетом Міністрів України.

Вимоги до кваліфікаційних категорій:

"спеціаліст" присвоюється педагогічним працівникам з повною вищою освітою, діяльність яких характеризується: здатністю забезпечувати засвоєння учнями навчальних програм; знанням основ педагогіки, психології, дитячої та вікової фізіології; знанням теоретичних основ та сучасних досягнень науки з предмета, який вони викладають; використанням інформаційно- комунікаційних технологій, цифрових освітніх ресурсів у навчально-виховному процесі; вмінням вирішувати педагогічні проблеми; вмінням установлювати контакт з учнями (вихованцями), батьками, колегами по роботі; додержанням педагогічної етики, моралі. Відповідно, кваліфікаційна категорія *«спеціаліст»* присвоюється педагогічному працівникові, який має освітній рівень фаховий молодший бакалавр (освітньо-кваліфікаційний рівень молодший спеціаліст), молодший бакалавр, бакалавр чи магістр (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліст);

"спеціаліст другої категорії" присвоюється педагогічним працівникам, які відповідають вимогам, встановленим до працівників з кваліфікаційною категорією "спеціаліст", та які постійно вдосконалюють свій професійний рівень; використовують диференційований та індивідуальний підхід до учнів; володіють сучасними освітніми технологіями, методичними прийомами, педагогічними засобами, різними формами позаурочної (позанавчальної) роботи та їх якісним застосуванням; застосовують інноваційні технології у навчально-виховному процесі; знають основні нормативно-правові акти у галузі освіти; користуються авторитетом серед колег, учнів та їх батьків. Стаж роботи на педагогічній посаді не менше ніж 3 роки;

"спеціаліст першої категорії" присвоюється педагогічним працівникам, які відповідають вимогам, встановленим до працівників з кваліфікаційною категорією "спеціаліст другої категорії", які мають освітній рівень бакалавр, магістр (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліст) та які використовують методи компетентісно-орієнтованого підходу до організації навчального

процесу; володіють технологіями творчої педагогічної діяльності з урахуванням особливостей навчального матеріалу і здібностей учнів; впроваджують передовий педагогічний досвід; формують навички самостійно здобувати знання й застосовувати їх на практиці; уміють лаконічно, образно і виразно подати матеріал; вміють аргументувати свою позицію та володіють ораторським мистецтвом. Стаж роботи на педагогічній посаді не менше 5 років;

"спеціаліст вищої категорії" присвоюється, відповідно клопотання до атестаційної комісії I рівня, працівникам, які відповідають вимогам, встановленим до працівників з кваліфікаційною категорією "спеціаліст першої категорії", мають освітній рівень магістр (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліст) та які володіють інноваційними освітніми методиками й технологіями, активно їх використовують та поширюють у професійному середовищі; володіють широким спектром стратегій навчання; вміють продукувати оригінальні, інноваційні ідеї; застосовують нестандартні форми проведення уроку (навчальних занять); активно впроваджують форми та методи організації навчально-виховного процесу, що забезпечують максимальну самостійність навчання учнів; вносять пропозиції щодо вдосконалення навчально-виховного процесу в навчальному закладі. Стаж роботи на педагогічній посаді - не менше 7 років.

Педагогічні звання присвоюються (підтверджуються) атестаційною комісією I рівня педагогічним працівникам, які мають кваліфікаційну категорію "*спеціаліст першої категорії*" / "*спеціаліст вищої категорії*" і досягли високого професіоналізму в роботі:

- впроваджують і поширюють методики компетентнісного навчання та нові освітні технології, беруть активну участь у поширенні власного досвіду, надають підтримку і допомогу педагогічним працівникам (здійснюють супервізію);

- беруть участь у процедурах і заходах, пов'язаних із забезпеченням якості освіти та впровадженням інноваційних, педагогічних новацій і технологій у системі освіти;

- були визнані переможцями/лауреатами всеукраїнських, міжнародних фахових конкурсів;

- підготували переможців всеукраїнських, міжнародних олімпіад, конкурсів, змагань тощо.

Кваліфікаційні категорії та педагогічні звання, як правило, присвоюються послідовно.

Щорічне підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти передбачає, що загальна кількість академічних годин для підвищення кваліфікації педагогічного працівника протягом п'яти років, яка оплачується за рахунок коштів державного та місцевих бюджетів, не може бути меншою за 150 годин (5 ЄКТС), з яких обов'язковими напрямами є робота з учнями з особливими освітніми потребами (10% обсягу часу) і надання психологічної підтримки учасникам освітнього процесу (10% обсягу часу).

Один із принципів організації атестації – здійснення комплексної оцінки діяльності педагогічного працівника, яка передбачає забезпечення всебічного розгляду матеріалів з досвіду роботи, вивчення необхідної документації, порівняльний аналіз результатів діяльності впродовж усього періоду від

попередньої атестації. Необхідною умовою об'єктивної атестації є всебічний аналіз освітнього процесу у закладі, вивчення думки батьків, учнів та колег вчителя, який атестується тощо. Атестаційна комісія може вивчати педагогічний досвід педагогічних працівників у різний спосіб: відвідування системи уроків, виховних заходів, через презентацію досвіду педагогічного працівника на засіданні атестаційної комісії, педагогічної ради чи в будь-який інший спосіб. Визначення рівня результативності діяльності педагога, його оцінювання, яке може стати підставою для присвоєння (не присвоєння) кваліфікаційної категорії або підтвердження (не підтвердження) раніше присвоєної кваліфікаційної категорії чи присвоєння (не присвоєння) педагогічного звання, підтвердження (не підтвердження) раніше присвоєного педагогічного звання під час атестації, наведено в таблицях «Критерії оцінювання роботи вчителя відповідно до професійних стандартів «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» та «Критерії оцінювання педагогічної діяльності педагогічного працівника відповідно до “Абетки для директора”».

Сертифікація педагогічних працівників проводиться відповідно статті 51 Закону України «Про освіту». Сертифікація - це зовнішнє оцінювання професійних компетентностей педагогічного працівника (у тому числі з педагогіки та психології, практичних вмінь застосування сучасних методів і технологій навчання), що здійснюється шляхом незалежного тестування, самооцінювання та вивчення практичного досвіду роботи. Сертифікація педагогічного працівника відбувається на добровільних засадах виключно за його ініціативою.

**Критерії оцінювання роботи вчителя відповідно до професійних стандартів
«Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти»,
«Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)»**

I. Професійний рівень діяльності

	Спеціаліст другої категорії	Спеціаліст першої категорії	Спеціаліст вищої категорії	Звання (старший учитель, учитель-методист)	
				старший учитель	учитель-методист
1.Знання теоретичних і практичних основ предмета	Відповідає загальним вимогам, що висуваються до вчителя. Має глибокі знання зі свого предмета	Відповідає вимогам, що висуваються до вчителя першої кваліфікаційної категорії. Має глибокі та різнобічні знання зі свого предмета й суміжних дисциплін	Відповідає вимогам, що висуваються до вчителя вищої кваліфікаційної категорії. Володіє поглибленими знаннями з освітньої галузі/ навчального предмета (інтегрованого курсу), оперує інформацією про основні напрями розвитку відповідної галузі знань; бере участь у апробації нових методик і технологій моделювання змісту навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів.	Має глибокі знання зі свого предмета і суміжних дисциплін, які значно перевищують обсяг програми.	Вчитель ділиться знаннями з колегами, консультує, бере наставництво.
				Беруть участь у процедурах і заходах, пов'язаних із забезпеченням якості освіти та впровадженням інновацій, педагогічних новацій і технологій у системі освіти.	

<p>2.Знання сучасних досягнень у методиці:</p>	<p>Слідкує за спеціальною і методичною літературою; працює за готовими методиками й програмами навчання; використовує прогресивні ідеї минулого і сучасності; вміє самостійно розробляти методику викладання</p>	<p>Володіє методиками аналізу навчально-методичної роботи з предмета; використовує варіює готові, розроблені іншими методики й програми; використовує програми й методики, спрямовані на розвиток особистості, інтелекту, вносить у них (у разі потреби) корективи.</p>	<p>Володіє методами науково-дослідницької, експериментальної роботи.</p>	<p>Бере участь в апробації нових методик і технологій моделювання змісту навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів.</p>	<p>Використовує в роботі власні оригінальні програми й методики.</p>
<p>3. Уміння аналізувати свою діяльність</p>	<p>Бачить свої недоліки, прогалини і прорахунки в роботі, але при цьому не завжди здатний встановити причини їхньої появи. Здатний домагатися змін на краще на основі самоаналізу, однак покращення мають нерегулярний характер і поширюються лише на окремі ділянки роботи</p>	<p>Виправляє допущені помилки і посилює позитивні моменти у своїй роботі, знаходить ефективні рішення. Усвідомлює необхідність систематичної роботи над собою і активно включається в ті види діяльності, які сприяють формуванню потрібних якостей</p>	<p>Прагне і вміє бачити свою діяльність з боку, об'єктивно й неупереджено оцінює та аналізує її, виділяючи сильні і слабкі сторони.</p>	<p>Свідомо планує програму самовдосконалення, її мету, завдання, шляхи реалізації</p>	<p>Оцінює ефективність і доцільність застосування різних методів наукового пізнання.</p>
<p>Вміє критично оцінювати свою роботу.</p>					

II. Результативність професійної діяльності вчителя

<p>1. Володіння методами уалізації навчання</p>	<p>Враховує у стосунках з учнями індивідуальні особливості їхнього розвитку: здійснює диференційований підхід з урахуванням темпів розвитку, нахилів та інтересів, стану здоров'я. Знає методи діагностики рівня інтелектуального й особистісного розвитку дітей</p>	<p>Уміло користується елементами, засобами діагностики і корекції індивідуальних особливостей учнів під час реалізації диференційованого підходу. Створює умови для розвитку талантів, розумових і фізичних здібностей</p>	<p>Сприяє пошуку, відбору і творчому розвитку обдарованих дітей. Уміє тримати в полі зору «сильних», «слабких» і «середніх» за рівнем знань учнів; працює за індивідуальними планами з обдарованими і слабкими дітьми</p>	<p>Вільно володіє методами педагогічної діагностики для допомоги учням у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії.</p>	<p>Надає рекомендації іншим вчителям щодо застосування результативних методів і прийомів здійснення самооцінювання та взаємооцінювання учнями результатів їхнього навчання.</p>
<p>Вільно спілкується з учнями, які мають індивідуальні особливості</p>					
<p>2. Уміння активізувати пізнавальну діяльність учнів</p>	<p>Створює умови, що формують мотив діяльності. Уміє захопити учнів своїм предметом, керувати колективною роботою, варіювати різноманітні методи й форми роботи. Стейкий інтерес до навчального предмета і висока пізнавальна активність учнів поєднуються з не дуже ґрунтовними знаннями, з недостатньо сформованими навичками учіння</p>	<p>Забезпечує успішне формування системи знань на основі самоуправління процесом учіння. Уміє цікаво подати навчальний матеріал, активізувати учнів, збудивши в них інтерес до особистостей самого предмета; уміло варіює форми і методи навчання. Міцні, ґрунтовні знання учнів поєднуються з високою пізнавальною активністю і сформованими навичками</p>	<p>Забезпечує залучення кожного школяра до процесу активного учіння. Стимулює внутрішню активність, пошукову діяльність. Уміє ясно й чітко викласти навчальний матеріал; уважний до рівня знань усіх учнів. Інтерес до навчального предмета в учнів поєднується з міцними знаннями і сформованими навичками</p>	<p>Обирає відповідний інструментарій для проведення моніторингу результатів навчання учнів.</p>	<p>Використовує розроблені та апробовані у власному педагогічному досвіді прийоми щодо розвитку мотивації та організації пізнавальної діяльності учнів.</p>
<p>Має власний стиль спілкуванні з учнями.</p>					

<p>3. Робота з розвитку в учнів загально-навчальних вмінь і навичок</p>	<p>Прагне до формування навичок раціональної організації праці</p>	<p>Формує в учнів раціональну організацію праці. Дотримується єдиних вимог щодо усного і писемного мовлення: оформлення письмових робіт учнів у зошитах, щоденниках (грамотність, акуратність, каліграфія).</p>	<p>Цілеспрямовано й професійно формує в учнів уміння й навички раціональної організації навчальної праці (самоконтроль у навчанні, раціональне планування навчальної праці).</p>	<p>Вільно володіє методами педагогічної діагностики для допомоги учням у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії.</p>	<p>Надає рекомендації іншим вчителям щодо застосування сучасних методик формування в учнів навичок самостійної пошукової діяльності відповідно до обов'язкових результатів навчання.</p>
<p>4. Рівень навченості учнів</p>	<p>Забезпечує стійкий зростаючий результат, що вивчас критерії оцінювання, користується ними на практиці; відповідний в оцінюванні учнів</p>	<p>Учні демонструють знання теоретичних і практичних основ предмета; показують хороші результати за наслідками зрізів, перевірних робіт, екзаменів</p>	<p>Учні реалізують свої інтелектуальні можливості чи близькі до цього; добре сприймають, засвоюють і відтворюють пройдений навчальний матеріал, демонструють глибокі, міцні знання теорії й навички розв'язування практичних завдань, здатні включитися в самостійний пізнавальний пошук</p>	<p>Оцінює ефективність і доцільність застосування різних інструментів оцінювання та моніторингу результатів навчання учнів.</p>	<p>Надає консультативну допомогу і методичну підтримку іншим вчителям щодо застосування методик оцінювання та моніторингу навчальних досягнень учнів.</p>

III. Комунікативна культура

<p>1. Комунікативні й організаторські здібності</p>	<p>Прагне до контактів з людьми. Не обмежує коло знайомих; відстоює власну думку; планує свою роботу, проте потенціал його нахилів не вирізняється високою стійкістю.</p>	<p>Швидко знаходить друзів, постійно прагне розширити коло своїх знайомих; допомагає близьким, друзям; проявляє ініціативу в спілкуванні; із задоволенням бере участь в організації громадських заходів; здатний прийняти самостійне рішення в складній ситуації. Усе виконує за внутрішнім переконанням, а не з примусу. Наполегливий у діяльності, яка його приваблює</p>	<p>Відчуває потребу в комунікативній і організаторській діяльності; швидко орієнтується в складних ситуаціях; невимушено почувається в новому колективі; ініціативний, у важких випадках віддає перевагу самостійним рішенням; відстоює власну думку й домагається її прийняття. Шукає такі справи, які б задовольнили його потребу в комунікації та організаторській діяльності</p>	<p>Використовує в освітньому процесі власні напрацювання щодо організації навчальної діяльності учнів, поширює відповідний досвід серед вчителів (старший вчитель)</p>	<p>Надає рекомендації іншим вчителям, проводить їх навчання (майстер-класи тощо) щодо організації процесу навчання, виховання і розвитку учнів (вчитель-методист)</p>
<p>Вільно комунікує у професійному колі.</p>					
<p>2. Здатність до співпраці з учнями</p>	<p>Володіє відомими в педагогіці прийомами переконливого впливу, але використовує їх без аналізу ситуації</p>	<p>Обговорює й аналізує ситуації разом з учнями і залишає за ними право приймати власні рішення. Уміє сформулювати громадську позицію учня, його реальну соціальну поведінку й вчинки, світогляд і ставлення до учня, а також готовність до подальших виховних впливів учителя</p>	<p>Веде постійний пошук нових прийомів переконливого впливу й передбачає їх можливе використання в спілкуванні. Виховує вміння толерантно ставитися до чужих поглядів. Уміє обґрунтовано користуватися поєднанням методів навчання й виховання, що дає змогу досягти</p>	<p>Створює можливості для самореалізації учнів в освітньому процесі, особистому творенні власних цілей, рефлексії, самоконтролю.</p>	<p>Демонструє дотримання демократичних цінностей у професійній діяльності, заохочуючи кожного учня виражати свою думку та брати участь у прийнятті рішень</p>

			хороших результатів при оптимальному докладанні розумових, вольових та емоційних зусиль учителя й учнів	Підготували переможців II, III, IV етапів всеукраїнських, міжнародних олімпіад, конкурсів, змагань тощо. що є підставою для позачергової атестації.	
3. Готовність до співпраці з колегами	Володіє адаптивним стилем поведінки, педагогічного спілкування; намагається створити навколо себе доброзичливу обстановку співпраці з колегами	Намагається вибрати стосовно кожного з колег такий спосіб поведінки, де найкраще поєднується індивідуальний підхід з утвердженням колективістських моральних принципів	Неухильно дотримується професійної етики спілкування; у будь-якій ситуації координує свої дії з колегами	Вільно володіє методами педагогічної діяльності для допомоги учням у формуванні та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії	Здійснює відповідні адаптації навчальних матеріалів, методів навчання як результат співпраці із колегами
				Надають професійну підтримку та допомогу педагогічним працівникам (здійснюють супервізію)	
4. Готовність до співпраці з батьками	Визначає педагогічні завдання з урахуванням особливостей дітей і потреб сім'ї, систематично співпрацює з батьками	Залучає батьків до діяльності; спрямованої на створення умов, сприятливих для розвитку їхніх дітей; формує в батьків позитивне ставлення до оволодіння знаннями педагогіки й психології	Налагоджує контакт із сім'єю не тільки тоді, коли потрібна допомога батьків, а постійно, домагаючись відвертості, взаєморозуміння, чуйності	Залучає батьків до створення сприятливих умов в освітньому середовищі	Співпрацює з батьками як членами команди психолого-педагогічного супроводу особи з особливими потребами.
				Комунікує у професійному колі	

5. Педагогічний такт	Володіє педагогічним тактом, а деякі його порушення не позначаються негативно на стосунках з учнями.	Стосунки з дітьми будує на довірі, повазі, вимогливості, справедливості	Працює на засадах партнерства, підтримує, мотивує учнів, дотримується професійного такту	Враховує в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів	Допомагає іншим вчителям розрізняти власні емоції та керувати ними; заохочує інших вчителів враховувати важливість емоційного інтелекту у педагогічній діяльності.
6. Педагогічна культура	Знає елементарні вимоги до мови, специфіку інтонацій у мовленні, темпу мовлення дотримується не завжди	Уміє чітко й логічно висловлювати думки в усній, письмовій та графічній формі. Має багатий словниковий запас, добру дикцію, правильну інтонацію	Досконало володіє своєю мовою, словом, професійною термінологією	Влучно застосовує інтонаційні та позамовні засоби виразності мовлення (старший вчитель)	Аргументовано висловлює власну думку. Вичерпно та чітко відповідає на запитання учнів про різні аспекти навчального матеріалу (вчитель-методист)
7. Створення комфортного мікроклімату	Глибоко вірить у великі можливості кожного учня. Створює сприятливий морально-психологічний клімат для кожної дитини	Наполегливо формує моральні уявлення, поняття учнів, виховує почуття гуманності, співчуття, жалю, чуйності. Створює умови для розвитку талантів, розумових і фізичних здібностей, загальної культури особистості	Сприяє пошуку, відбору і творчому розвитку обдарованих дітей. Залучає до участі у різноманітних заходах, допомагає у всьому.	Створює умови для формування позитивного освітнього середовища. Майстерно використовує мовні засоби.	Надає рекомендації іншим вчителям, батькам щодо використання стратегій, які сприяють розвитку позитивної самооцінки учнів.

Професійні компетентності педагогічних працівників відповідно до кваліфікаційних категорій

Професійна компетентність	Спеціаліст	II категорія	I категорія	Вища категорія
Мовно-комунікативна компетентність Здатність до спілкування державною мовою Здатність до спілкування іноземною мовою (за потреби) Здатність розвивати мовно-комунікативну компетентність в учнів	Здійснює професійну усну та письмову комунікацію, правильно вживаючи значення термінів. Навчає доступною для учнів мовою. Слугує зразком для учнів у правильності зв'язного мовлення та письмовому оформленні завдань. Вичерпно, чітко та правильно відповідає на запитання учнів про різні аспекти навчального матеріалу	Комунікує у професійному колі на професійні теми. Застосовує прийоми збагачення усного й писемного мовлення учнів, відповідно до конкретної теми чи певного мовного рівня	Вільно спілкується на професійну тематику, використовуючи сучасну термінологію та систему понять. Майстерно використовує мовні засоби для пояснення учням матеріалу, постановки проблемних питань, відповідей на питання	Має власний стиль усної та письмової комунікації, який застосовує у спілкуванні з колегами та учнями. Застосовує мову та мовні засоби як інструмент мотивації та натхнення учнів до пізнання
	<i>Учитель, який не викладає іноземну мову</i> Розуміє одну з іноземних мов, за потреби підтримує діалог, відповідає на запитання в простих комунікаційних ситуаціях <i>Учитель іноземної мови має рівень B2/C1 відповідно до Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти.</i>			

<p>Предметна компетентність</p> <p>Здатність до використання предметних знань в освітньому процесі</p> <p>Здатність до інтеграції предметних знань з різних освітніх галузей</p> <p>Здатність до добору й застосування доцільних форм, методів, технологій та засобів навчання</p>	<p>Творчо добирає навчальний матеріал і термінологію відповідно до вимог Державного стандарту, рівня знань і умінь учнів та типу уроку.</p> <p>Передбачає можливі проблеми, з якими учні можуть зіткнутися на уроці.</p> <p>Використовує широкий діапазон прийомів, щоб скерувати учнів на пошук відповідей на власні запитання та виправлення своїх помилок.</p> <p>Використовує міжпредметні зв'язки у викладанні навчальних предметів.</p> <p>Слідкує за змінами та новаціями з предмета та методики його викладання.</p> <p>Розширює власний діапазон навчальних прийомів шляхом спостереження за ходом уроків колег.</p>	<p>Добре розуміє аспекти навчального предмета (інтегрованого курсу).</p> <p>Надає точну і відповідну інформацію про основні поняття, вміння та навички.</p> <p>Використовує різні підходи до подачі навчального матеріалу задля допомоги учням в його опануванні та практичному застосуванні.</p> <p>Застосовує різні види інтеграції під час підготовки до проведення навчальних занять.</p> <p>Аналізує складні поняття, використовуючи довідкові матеріали, для навчання учнів розв'язуванню завдань підвищеної складності.</p> <p>Обґрунтовує підходи до навчання, різноманітні прийоми та матеріали, які використовує.</p>	<p>Демонструє академічні знання предмета і вміння трансформувати їх в різні форми.</p> <p>Обмінюється з іншими вчителями знаннями предмета і досвідом застосування цих знань на практиці.</p> <p>Підтримує учнів у їхньому власному процесі аналізу і дослідження понять та умінь.</p> <p>Виявляє високий рівень творчості, майстерності у наданні точної та відповідної інформації про поняття, вміння, маючи на увазі конкретні результати учіння.</p> <p>Здійснює підготовку учнів до аналізу складних понять та умінь.</p> <p>Застосовує вертикальну та горизонтальну інтеграції знань та видів діяльності під час викладання навчального предмету (інтегрованого курсу) з урахуванням принципу доцільності</p> <p>Застосовує сучасні технології у викладанні предмету (інтегрованого курсу)</p>	<p>Має поглиблені знання з предмету, сформовані на основі сучасних наукових здобутків</p> <p>Консультує інших вчителів з предметних знань та їх методики викладання предмету.</p> <p>Створює умови для поглибленого вивчення навчальних предметів (інтегрованих курсів) учнями, застосовуючи сучасні методи та прийоми.</p> <p>Інтегрує знання та види діяльності під час навчання для розкриття зв'язків між об'єктами та явищами, встановлення причинно-наслідкових зв'язків</p> <p>Моделює навчальні програми навчального предмету (інтегрованого курсу) з урахуванням власної методичної системи</p>
---	---	---	--	--

<p>Інформаційно-цифрова компетентність</p> <p>Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності</p> <p>Здатність до використання відкритих ресурсів, інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітньому процесі</p> <p>Здатність до формування в учнів позитивного ставлення до інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій та відповідального їх використання.</p>	<p>Використовує цифрові технології для викладання та взаємодії з учнями, у тому числі, в умовах дистанційного навчання.</p> <p>Створює та змінює ресурси за допомогою базових інструментів та стратегій.</p> <p>Заохочує учнів використовувати цифрові технології для самоосвіти та навчальної взаємодії.</p>	<p>Змістовно інтегрує доступні цифрові технології у процес викладання.</p> <p>Використовує цифрові технології при розробці інструментів саморегуляції різних видів навчальної діяльності учнів.</p>	<p>Використовує цифрові технології для вдосконалення педагогічних стратегій, для здійснення моніторингу та управління навчально-пізнавальною діяльністю учнів.</p> <p>Використовує цифрові середовища для підтримки різних видів навчальної діяльності учнів.</p>	<p>Організовує, здійснює моніторинг та гнучку адаптацію цифрових технологій для вдосконалення педагогічних стратегій.</p> <p>Створює та змінює ресурси відповідно до навчального контексту, використовуючи цифрові стратегії.</p> <p>Критично оцінює цифрові стратегії, що використовуються для організації саморегульованого навчання учнів.</p> <p>Використовує цифрові середовища для спільного творення знань учнями та взаємного оцінювання</p>
---	---	---	---	--

<p>Психологічна компетентність</p> <p>Здатність розпізнавати і враховувати в освітньому процесі вікові особливості учнів.</p> <p>Здатність розпізнавати і враховувати в освітньому процесі індивідуальні особливості учнів.</p> <p>Здатність використовувати стратегії роботи, які сприяють розвитку позитивної самооцінки дітей, розвитку їх «я»-ідентичності</p> <p>Здатність до формування мотивації та організації пізнавальної діяльності учнів.</p> <p>Здатність до формування спільноти учнів, у якій кожна дитина відчуває себе її частиною.</p>	<p>Розпізнає індивідуальні особливості учнів (навчальні стилі, типи темпераменту, особливості розвитку тощо) та враховує їх при плануванні освітнього процесу.</p> <p>Використовує стратегії роботи, які сприяють розвитку позитивної самооцінки дітей.</p> <p>Планує освітній процес (методи роботи, навчальні матеріали і навчальні завдання) для розвитку пізнавальної діяльності учнів.</p> <p>Підтримує взаємодію між учнями для сприяння їх соціальному розвитку, розвитку навичок взаємопідтримки</p>	<p>Використовує індивідуальний підхід у роботі з учнями.</p> <p>Визначає прояви завищеної чи заниженої самооцінки учнів з метою її коригування.</p> <p>Застосовує стратегії роботи, які сприяють розвитку пізнавальної діяльності учнів.</p> <p>Використовує різні стратегії роботи, які спонукають учнів до взаємодії між собою (створення спільних правил класу, кооперативне навчання)</p>	<p>Здійснює диференційоване викладання для забезпечення індивідуальних особливостей учнів.</p> <p>Створює умови для формування позитивної самооцінки учнів.</p> <p>Створює умови для розвитку пізнавальної діяльності учнів.</p> <p>Пропонує учням такі форми діяльності, які допомагають учням розвивати навички активного слухання, розпізнавати свої емоції та емоції інших і виражати їх відповідним чином.</p>	<p>Здійснює необхідні адаптації і модифікації в освітньому процесі у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.</p> <p>Консультує батьків, інших колег щодо використання стратегій роботи, які сприяють розвитку позитивної самооцінки учнів.</p> <p>Має розроблені та апробовані у власному педагогічному досвіді прийоми мотивації та організації пізнавальної діяльності учнів.</p> <p>Моделює демократичні цінності, спонукаючи кожного учня виражати свою думку належним чином і брати участь у прийнятті рішень</p>
---	--	---	---	--

<p>Емоційно-етична компетентність</p> <p>Здатність усвідомлювати особисті відчуття й почуття, управляти власними емоційними станами</p> <p>Здатність до усвідомленої, конструктивної та екологічної взаємодії з учасниками освітнього процесу та в локальних спільнотах.</p> <p>Здатність усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі</p>	<p>Розрізняє та усвідомлює власні відчуття, почуття і емоції, виражає їх екологічно.</p> <p>Управляє своїми емоціями, реакціями і діями, володіє навичками зосередження і утримування уваги, самоусвідомленості, співпереживання собі, саморегуляції, емпатичного слухання.</p> <p>Використовує активності, під час яких учні структуровано й послідовно спрямовують увагу на свої внутрішні переживання, глибше особисте розуміння та засвоєння навичок.</p> <p>Демонструє власну відкритість до можливих помилок та спонукає до цього учнів.</p> <p>Поважає розмаїття думок і поглядів, приймає й поцінює інакшість.</p>	<p>Усвідомлює власні емоційні стани та стани інших людей, конструктивно реагує на стрес, використовує навички позитивного розв'язання конфліктних ситуацій.</p> <p>Використовує позитивні невербальні емоційні маркери, практики ненасильницької комунікації.</p> <p>Застосовує в освітньому процесі практики усвідомлення й розуміння емоцій інших людей у контексті, практики критичного мислення, спрямовані на розуміння особистих потреб, бажань і цінностей самої людини та її оточення.</p> <p>Використовує фасилітацію замість директивного інструктажу, заохочуючи учнів самостійно думати й ставити власні запитання.</p> <p>Взаємодіє з дітьми та їх сім'ями, які належать до різних соціокультурних груп, на основі принципів</p>	<p>Взаємодіє з іншими, проявляючи емпатію, навички активного слухання.</p> <p>Підтримує хороші стосунки з оточенням, вміє інтерпретувати реакції і почуття інших, запобігати конфліктам.</p> <p>Спілкується, враховуючи культурні й особистісні відмінності співрозмовників, переваги і/чи обмеження окремих груп чи осіб, виявляючи розуміння й співпереживання, сприяти примиренню.</p> <p>Використовує методики, що сприяють засвоєнню поведінки та введенню в звичку реакцій, ставлень і навичок, які сприяють особистому, суспільному та громадському благополуччю: управління власною поведінкою на особистісному рівні, навички соціалізації та здатність розуміти інших на соціальному рівні, залученість громадянина світу, свідомого присутності великих систем та здатного діяти всередині них</p>	<p>Володіє науковим підґрунтям з певних тем біології, психології та нейробіології для розуміння емоцій, загальноприйнятого наукового розуміння людей та світу, допомагає іншим розрізняти власні емоції та керувати ними.</p> <p>Спонукає інших обговорювати важливість емоційного інтелекту, його впливу на досягнення успіху.</p> <p>Організовує діалог та полілог з учнями, іншими учасниками освітнього процесу і представниками громади з урахуванням соціальної природи людини, поцінюванням базових спільних людських цінностей</p> <p>Застосовує основні стратегії поведінки щодо захисту власних прав і свобод, а також щодо відстоювання прав і свобод учнів та інших учасників освітнього процесу.</p> <p>Використовує методики формування системного мислення, спрямовані на розуміння причин та</p>
--	--	---	---	--

прийняття, поваги, недискримінації.
Використовує в освітньому процесі завдання та показники сталого розвитку локальних та глобальних спільнот.
Розкриває потенціал для креативних та колективних рішень проблем, які впливають на місцеву громаду або все людство.

добросовісно й співчутливо на системному рівні.
Використовує навчальні стратегії та методи, які передбачають активну участь учнів у процесі засвоєння матеріалу, а не його пасивне й статичне споживання.
Використовує методики, що формують розуміння співіснування всіх людей у контексті систем, взаємозв'язку і взаємовпливу особистості і локальних та глобальних систем.

обставин, які породжують проблему, та пошук рішень, що базуються на співпраці, міждисциплінарності та орієнтованості на системи.
Розробляє та використовує практики активного навчання різних видів: колективне навчання (групові проекти, обговорення, ініційовані учнями й ученицями, спільні ігри тощо); творче вираження (мистецтво, музика, письменство, публічні дієства тощо); проекти громадського залучення (сервісні проекти); та екологічне навчання (безпосередня взаємодія зі світом природи, захист довкілля тощо), надає консультації з формування емоційно-етичної компетентності.

<p>Компетентність педагогічного партнерства</p> <p>Здатність до спілкування з колегами, батьками, іншими фахівцями з метою підтримки учнів.</p> <p>Здатність до активного залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.</p> <p>Здатність до роботи в команді з профільними фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами</p> <p>Здатність до координації взаємодії з іншими учасниками освітнього процесу з метою надання додаткової підтримки учням</p>	<p>Використовує різні форми, засоби і стратегії комунікації з колегами та батьками з метою підтримки учнів в освітньому процесі.</p> <p>Визначає і враховує запити й очікування батьків щодо освіти своїх дітей та власної участі в освітньому процесі.</p>	<p>Спілкується з іншими, проявляючи емпатію та навички активного слухання.</p> <p>Залучає батьків до прийняття рішень, що стосуються навчання, виховання і розвитку дитини.</p> <p>Активно залучає батьків до участі в освітньому процесі класу та у позакласному житті</p>	<p>Застосовує навички позитивного вирішення конфліктних ситуацій.</p> <p>Надає консультативну та інформаційну підтримку батькам із питань навчання і розвитку своїх дітей.</p>	<p>Демонструє навички командної роботи: модерує групове обговорення, спільне прийняття рішень тощо.</p> <p>Співпрацює з батьками як членами команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами</p>
--	---	---	--	---

<p>Інклюзивна компетентність Здатність до забезпечення сприятливих умов в освітньому середовищі для кожного учня, залежно від його індивідуальних особливостей, потреб та інтересів</p>	<p>Застосовує у роботі з дітьми з особливими потребами розумні пристосування</p>	<p>Використовує у роботі з учнями матеріали, пристрої та обладнання для задоволення їх індивідуальних потреб у навчанні, особистісному та фізичному розвитку</p>	<p>Проектує матеріали та добирає пристрої та обладнання з урахуванням індивідуальних особливостей та потреб кожного учня</p>	<p>Застосовує власно створені матеріали, обладнання, інші засоби навчання в освітньому середовищі з урахуванням індивідуальних потреб та здібностей кожного учня</p>
<p>Здоров'язберезувальна компетентність Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я дітей Здатність надавати домедичну допомогу учням Здатність до попередження і протидії булінгу, різним проявам насильства</p>	<p>Дотримується санітарно-гігієнічних вимог під час організації середовища класної кімнати. Розпізнає зовнішні ознаки погіршення самопочуття підлітків, діє відповідно інструкції щодо надання домедичної допомоги. Розпізнає своєчасно ознаки булінгу та здійснює заходи щодо протидії булінгу відповідно до нормативної бази</p>	<p>Здійснює профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я підлітків. Діє впевнено щодо надання домедичної допомоги підліткам у разі потреби. Ефективно протидіє проявам булінгу, вживає заходів щодо його попередження в дитячому колективі</p>	<p>Застосовує під час організації освітнього процесу різні здоров'язберезувальні засоби та ресурси, апробовані у власному педагогічному досвіді. Надає домедичну допомогу підліткам у ситуаціях погіршення самопочуття, отримання травм та інших критичних ситуаціях Систематично працює над попередженням проявів булінгу у дитячому колективі, відповідально та ефективно діє у разі виявлення проявів булінгу</p>	<p>Застосовує власне вироблення прийоми та засоби збереження фізичного та психічного здоров'я підлітків в освітньому процесі. Надає консультації інтернам та колегам щодо надання першої домедичної допомоги підліткам у критичних ситуаціях. Має власно створену систему профілактики та протидії булінгу, апробовану в педагогічному досвіді</p>

<i>Проектувальна компетентність</i> Здатність до проектування осередків навчання, виховання та розвитку учнів в освітньому середовищі	Організовує освітній простір безпечно та з урахуванням особливостей і потреб учнів	Створює осередки в класі відповідно до індивідуальних потреб учнів	Організує динамічне освітнє середовище, сприятливе для кожного учня та у відповідності до різних видів активності на навчальних заняттях	Моделює освітнє середовище класу на основі принципу інклюзивності та з урахуванням необхідності рівного доступу учнів до матеріалів, пристроїв, участі в активностях
---	--	--	--	--

Прогностична компетентність

Здатність до прогнозування результатів освітнього процесу
Здатність до планування освітнього процесу

Визначає цілі, задачі та очікувані результати уроку чи серії уроків.
Розраховує (під час планування) час на уроці чітко для кожного етапу, передбачаючи можливості для моніторингу та зворотного зв'язку.
Аналізує матеріал, запланований для вивчення на уроці, та передбачає труднощі, з якими можуть зіткнутися учні.
Планує освітній процес на основі освітньої програми школи та навчальних програм з урахуванням мети, індивідуальних особливостей учнів, особливостей закладу
Розробляє навчальні заняття на основі компетентнісного, діяльнісного, особистісно орієнтованого підходів.
Передбачає проблеми, які можуть виникнути на уроці, та планує способи реагування на них.

Планує освітній процес гнучко, орієнтуючись на зворотній зв'язок від учнів щодо засвоєння матеріалу.
Аналізує помилки та труднощі учнів з метою подальшого планування та коригування навчального курсу.
Планує види діяльності на уроці, які сприяють розвитку життєвих умінь, враховуючи різні способи сприймання навчального матеріалу учнями.
Здійснює активний пошук нових ідей та навчальних матеріалів задля удосконалення планування.

Прогнозує різні варіанти розвитку уроку та передбачає використання різноманітних прийомів відповідно до навчальних ситуацій.
Розробляє навчальні програми на основі модельних навчальних програм індивідуально та у складі творчих груп.
Створює навчально-методичне забезпечення процесу вивчення предмета.

Визначає шляхи запобігання можливим відхиленням від мети у процесі навчання учнів класу / окремого учня.
Формулює цілі освітнього процесу на основі прогностичних методів.
Розробляє навчальні програми на основі модельних навчальних програм, бере участь у розробленні модельних навчальних програм у складі творчих груп.
Розробляє власні навчально-методичні матеріали, які доступні для використання іншими вчителями.

<p>Організаційна компетентність Здатність до організації процесу навчання, виховання та розвитку учнів Здатність до організації різних форм навчальної та пізнавальної діяльності учнів</p>	<p>Організовує та скеровує взаємодію на уроці у відповідності до навчальних цілей та способів сприймання матеріалу учнями. Створює безпечні умови та використовує відповідні засоби для навчання, виховання та розвитку учнів на уроці, у позакласній та позашкільній діяльності. Вміє оптимально розподіляти час на уроці Застосовує прийоми організації індивідуальної, групової, колективної діяльності учнів, описані в технології групової взаємодії, інтерактивних технологіях тощо</p>	<p>Ефективно організовує освітній процес з метою підвищення якості навчання, заохочує учнів до співпраці та взаємодопомоги. Забезпечує плавні переходи між видами діяльності та оптимально використовує час на уроці. Впевнено використовує наявні засоби навчання, у тому числі ІКТ, для забезпечення вмотивованого і якісного учіння. Застосовує прийоми організації індивідуальної, групової, колективної діяльності учнів, знайдені самостійно у власному педагогічному досвіді</p>	<p>Розвиває в учнів здатність розуміти свою роль у класі як активного учасника освітнього процесу. Створює сприятливе середовище в класі для підтримки учнів з різними навчальними потребами та рівнем знань. Створює умови для співпраці та самоорганізації учнів у класі, позакласній та позашкільній діяльності. Демонструє хороший рівень викладання, ділиться знаннями й досвідом з колегами, допомагає менш досвідченим учителям. Майстерно організовує різні форми діяльності учнів, застосовуючи різні методи та прийоми</p>	<p>Використовує в роботі власні оригінальні прийоми організації діяльності учнів. Застосовує власні методичні розробки щодо організації роботи учнів, поширює їх серед колег. Консультує колег щодо організації освітнього процесу в класі, позакласній та позашкільній діяльності. Проводить майстер-класи для колег у формі відкритих уроків, ділових ігор, тренінгів тощо.</p>
--	---	---	--	---

<p>Оцінювальна компетентність</p> <p>Здатність до здійснення оцінювання навчальних досягнень учнів</p>	<p>Здійснює поточне та підсумкове оцінювання навчальних досягнень учнів за наданими критеріями та інструментарієм.</p> <p>Застосовує формувальне оцінювання для побудови індивідуальної освітньої траєкторії навчання та підтримки учнів в освітньому процесі.</p> <p>Розвиває в учнів здатність до самооцінювання їхнього прогресу та навчальних досягнень.</p> <p>Добирає завдання з різних джерел для перевірки навчальних досягнень учнів відповідно до Державних стандартів, за потреби адаптує чи доповнює матеріал.</p> <p>Розробляє індивідуальні завдання для учнів з урахуванням їх навчальних досягнень, інтересів та зон найближчого розвитку</p>	<p>Розробляє критерії формуального оцінювання.</p> <p>Адаптує рекомендовані форми та прийоми формуального оцінювання.</p> <p>Адаптує та розробляє завдання для перевірки знань та умінь, набутих за певний період часу.</p> <p>Оцінює, аналізує та конструктивно коментує результати виконаних учнями завдань.</p> <p>Аналізує помилки та труднощі учнів з метою подальшого планування їхньої індивідуальної освітньої траєкторії.</p>	<p>Долучає учнів до розроблення критеріїв формуального оцінювання учнів.</p> <p>Враховує результати підсумкового та формуального оцінювання для визначення разом з учнями досяжних та ускладнених цілей.</p> <p>Аналізує навчальні досягнення учнів та використовує результати аналізу для подальшого планування.</p> <p>Аналізує вплив різноманітних підходів та стратегій оцінювання на процес учіння.</p>	<p>Бере участь у розробленні критеріїв формуального оцінювання у творчій групі закладу освіти.</p> <p>Має власні методики індивідуалізації та диференціації освітньої діяльності учнів із врахуванням їхніх здібностей.</p> <p>Вільно володіє методами педагогічної та психологічної діагностики для якісної побудови індивідуальних траєкторій освітньої діяльності учнів.</p> <p>Здійснює моніторинг власної педагогічної діяльності відповідно до визначених критеріїв оцінювання.</p> <p>Досліджує власну діяльність та діяльність учнів на уроці задля розуміння та пошуку ефективних інструментів оцінювання.</p>
---	---	--	--	---

<p>Інноваційна компетентність Здатність до застосування наукових методів пізнання в освітньому процесі Здатність до використання освітніх інновацій у професійній діяльності</p>	<p>Використовує (моделі) навчальних занять та інших освітніх заходів, які передбачають застосування інноваційних форм, методів, прийомів, засобів навчання, оцінює результативність</p>	<p>Добирає та застосовує інноваційні форми, методи, прийоми, засоби навчання у педагогічній діяльності, оцінює результативність</p>	<p>Диференційовано та індивідуалізовано застосовує інноваційні форми, методи, прийоми, засоби навчання, визначає ефективність їх застосування в освітньому процесі для задоволення освітніх потреб учнів</p>	<p>Застосовує особисто розроблені та/або адаптовані інноваційні форми, методи, прийоми, засоби навчання у власній педагогічній діяльності з урахуванням освітніх потреб учнів, оцінює результативність</p>
<p><i>Здатність до навчання впродовж життя</i> Здатність до визначення умов і ресурсів професійного розвитку впродовж життя</p>	<p>Визначає оперативні цілі підвищення фахової майстерності відповідно до власних професійних потреб</p>	<p>Визначає стратегічні та оперативні цілі підвищення фахової майстерності відповідно до власних професійних потреб</p>	<p>Визначає чіткі цілі власного професійного розвитку, використовує практики взаємонавчання для підвищення власної фахової майстерності</p>	<p>Визначає цілі власного професійного розвитку з урахуванням цілей та напрямів розвитку освітньої політики, бере активну участь у діяльності професійних спільнот</p>
<p>Планує професійний розвиток</p>				
<p>Обирає види, форми, програми та суб'єктів підвищення кваліфікації відповідно до власних професійних потреб</p>				

Здатність до супроводу та підтримки педагогічних працівників (наставництво, супервізія, інтервізія тощо)	-	-	Допомагає іншому(им) педагогічному(им) працівнику(ам) у виявленні професійних потреб, рекомендує ресурси для професійного розвитку, надає методичну допомогу у плануванні та організації освітнього процесу	Допомагає іншому(им) педагогічному(им) працівнику(ам) визначити шляхи його професійного розвитку та спланувати професійний розвиток відповідно до його(їх) професійних потреб, надає методичну допомогу в у плануванні та організації освітнього процесу, набутті (вдосконаленні) фахової майстерності, самооцінюванні власної педагогічної діяльності
Рефлексивна компетентність Здатність до моніторингу педагогічної діяльності та визначення індивідуальних професійних потреб	Аналізує та оцінює результати власної професійної діяльності з урахуванням результатів навчання учнів	Аналізує та оцінює результати власної професійної діяльності з урахуванням результатів навчання учнів, стратегії розвитку закладу освіти	Відстежує динаміку та результати власної професійної діяльності відповідно до стратегічних цілей власного професійного розвитку	Відстежує зміни в системі освіти та враховує їх у проектуванні власної педагогічної діяльності та плануванні професійного розвитку
Визначає сильні та слабкі сторони власної педагогічної діяльності, потребу в розвитку певних компетентностей (з урахуванням освітніх інновацій, освітніх потреб учнів тощо)				