

**Ухвалено**

на засіданні педагогічної ради  
від 12.01.2021, протокол № 7,  
зі змінами, внесеними на засіданнях  
педагогічної ради:  
від 30.08.2021, протокол №1,  
від 31.08.2023, протокол №1

Директор гімназії

\_\_\_\_\_ Любов СОЛТИСІК

**Затверджую**

Начальник управління освіти

Чернівецької міської ради

\_\_\_\_\_ Ірина ТКАЧУК

**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ**  
**Чернівецької гімназії №11**  
**Чернівецької міської ради**  
**на 2021-2025 роки**

# І. ВСТУП

## Аналіз роботи закладу

Чернівецька гімназія № 11 є комунальною власністю Чернівецької міської ради. Орган управління гімназії – управління освіти Чернівецької міської ради.

На кінець 2022/2023 н.р. освітній процес забезпечували 50 педагогічних працівників, з них – 2 сумісники. У закладі функціонувало 22 класи (584 учні), з середньою наповнюваністю 26,5 учнів, що відповідає статті 14 Закону України «Про повну загальну середню освіту», п.18 Положення про загально-навчальний заклад. Учні 1-2 класів були охоплені групою подовженого дня.

Якісний склад педагогічного колективу:

- 90 % від загальної кількості педагогічних працівників мають вищу освіту на рівні спеціаліста, магістра;
- 24 (48%) вчителів мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»,
- 5 (10%) – «спеціаліст першої категорії»,
- 7 (14%) – «спеціаліст другої категорії»,
- 14 (28%) – «спеціаліст».

Педагогічні звання:

- «вчитель-методист» – 14 (28%),
- «старший учитель» – 6 (12%).

Усі вчителі закладу дотримуються графіків проходження курсів підвищення кваліфікації на засадах вільного вибору форм навчання і місця.

Аналіз якісного складу та освітнього рівня педагогічних працівників дозволяють зробити висновок про можливість проведення освітнього процесу на належному рівні.

Протягом останніх років педагогічний колектив зосереджував свою практичну діяльність над реалізацією таких завдань:

- створення належних умов учасникам освітнього процесу для всебічного розвитку людини як найвищої цінності суспільства;
- формування освіченої, творчої, національно свідомої, життєво і соціально компетентної особистості;
- збереження і зміцнення морального, фізичного і психічного здоров'я учнів;
- створення умов для розвитку та самореалізації учнів шляхом:
  - 1) дотримання принципів пізнання та самопізнання як основи творення і самотворення особистості;
  - 2) впровадження нових технологій навчання, реалізація особистісно орієнтованого підходу до кожної дитини.
- реалізація взаємозв'язків і взаємовпливів: учитель - учень - родина;

- створення соціально-психологічного клімату в педагогічному та учнівському колективах, а саме:
  - а) цілісно-орієнтаційна єдність педагогів та учнів;
  - б) дух творчості, пошуку, високий рівень майстерності учасників навчально-виховного процесу, дотримання демократичних і гуманістичних принципів, партнерства, взаємоповаги у стосунках між учителями, учнями, батьками;
  - в) відкритість, довіра у стосунках;
- реалізація концепції національного і громадянського виховання;
- вивчення інтелектуальної сфери учнів та їхніх навчальних можливостей, дослідження психоемоційного стану кожного учня;
- високий інтелект педагогів, професіоналізм, творчий потенціал, гуманістичні й національні ідеали та цінності, розуміння основного завдання закладу.

#### **Педагогічний колектив закладу працював над вирішенням таких тем:**

- **науково-методична:** «Формування і розвиток високоінтелектуальної свідомої особистості з громадянською позицією, готовою до конкурентного вибору свого місця в житті»
- **управлінська:** «Створення оптимальних умов учасникам освітнього процесу для всебічного розвитку людини як особистості та фахівця»
- **виховна:** «Забезпечення всебічного гармонійного розвитку особистості та формування її позитивних якостей: глибокого патріотизму, високої духовності, моральної чистоти, багатовекторної культури, фізичної досконалості в умовах реформування та гуманізації освіти»
- **психолого-педагогічна:** «Оптимізація психологічного клімату в закладі як важлива складова рівня продуктивності праці педагогічного колективу»

#### **Основні завдання, над якими працювали вчителі:**

1. Реалізація Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти.
2. Впровадження Концепції «Нової української школи».
3. Розвиток ключових компетентностей учнів.
4. Вивчення індивідуальних особливостей школярів з метою їх урахування при плануванні роботи вчителів, дотримання оптимальних умов для розвитку та саморозвитку особистості учня, для розкриття духовного і творчого потенціалу.
5. Створення системного підходу щодо якісної підготовки учнів до ЗНО, ЗНО-ДПА.
6. Забезпечення участі учнів до в олімпіадах, пошуково-дослідницькій роботі МАН, різноманітних конкурсах, турнірах, змаганнях.

7. Робота над постійним підвищенням якості та ефективності уроку на основі впровадження інноваційних технологій, інтерактивних методів навчання, ІКТ.
8. Дотримання єдиного мовного та орфографічного режимів.
9. Формування активної громадянської позиції учнівської молоді за допомогою використання виховного потенціалу дисциплін суспільно-гуманітарного циклу.
10. Забезпечення умов для оволодіння учнями різних національностей державною українською мовою.
11. Підвищення вчительської професійної культури та загальнокультурної компетентності.
12. Модернізація навчально-матеріальної бази і методичної бази кабінетів.
13. Вивчення і популяризація кращого досвіду вчителів закладу.

З якими викликами зіткнувся колектив закладу у цей проміжок часу?

- Реалізація Концепції Нової української школи;
- Впровадження Нового Державного стандарту початкової освіти;
- Першопрохідці НУШ;
- Побудова нової внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- Створення нового освітнього середовища;
- Педагогічна свобода;
- Управлінська автономія;
- Академічна доброчесність.

Організація освітнього процесу у 2021-2023 роках була спрямована на реалізацію завдань, поставлених НУШ:

- впровадження педагогіки партнерства (забезпечення на практиці плідної співпраці вчителів, батьків та дітей на засадах взаємодовіри та взаємоповаги);

- досягнення балансу прав, обов'язків і відповідальності у трикутнику дитина – педагоги – батьки;

- формування агентів змін серед педагогічної спільноти закладу, які будуть готовими до інновацій (не лише технологічних, але й ідеологічних);

- врівноваження широких прав, які в рамках реформи здобули освітяни, з відповідальністю за результат.

Освітня робота закладу впродовж 2021-2023 років була організована згідно зі:

- Статутом;
- Стратегією розвитку;
- Річним планом роботи;
- Освітньою програмою;
- Виховним планом роботи;

- планами виховної роботи класних керівників;
- Планом роботи шкільної бібліотеки;
- планами роботи предметних методичних об'єднань;
- планами гурткової роботи з учнями.

Приміщення закладу займає два корпуси. Не зважаючи на півторастолітній вік і зношеність, адміністрація закладу разом з колективом постійно працює над удосконаленням матеріально-технічної бази, підтриманню її у робочому стані. З січня 2022 року заклад перебуває на фінансовій автономії, що дає більше можливостей для раціонального використання коштів.

### Інформація про проведені роботи в закладі з 01.01.2022 року по 23.06.2023 року

№ з/п	Приміщення	Фінансування
1	Кабінет директора, приймальні, приміщення перед приймальнею (капітальний ремонт стелі, стін, підлоги)	Педагоги та адміністрація, спонсори
2	Кабінет заступника директора з НВР в корпусі Б (косметичний ремонт стін і стелі)	Спонсори
3	Кабінет заступника директора з НВР в корпусі А (косметичний ремонт стін і стелі)	Спонсори
4	Учительська (косметичний ремонт стін і стелі)	ГО «Рідна школа»
5	Кабінет англійської мови в корпусі А (36) (косметичний ремонт стін і стелі)	Спонсори
6	Кабінет психолога (в майбутньому – ресурсна кімната) (капітальний ремонт стін і стелі)	Педагоги та адміністрація, спонсори
7	Кабінет соціального педагога (косметичний ремонт стін і стелі)	ГО «Рідна школа»
8	Коридори на I і II поверхах корпусу Б та міжсходова клітка (фарбування стін)	Спонсори
9	Вхід до корпусу Б з двору (реставрація стін і стелі)	Спонсори
10	Лаборантська кабінету фізики (реставраційний ремонт стін і стелі)	Спонсори
11	Лаборантська кабінету хімії (проведено воду і замінено умивальник)	ГО «Рідна школа»
12	Вхід до корпусу А з вул. Головна (косметичний ремонт стін і стелі)	ГО «Рідна школа»
13	Вхід до їдальні (косметичний ремонт стін і стелі)	ГО «Рідна школа»
14	Косметичний ремонт приміщення для нового медичного кабінету	Спонсори
15	Косметичний ремонт приміщення для Класу безпеки	Спонсори
16	Встановлення тамбурної стіни і пластикових дверей в корпусі А	ГО «Рідна школа»
17	Реставраційні роботи в Світлиці В. Івасюка (оновлення панно)	ГО «Рідна школа»
18	Будівельні матеріали	ГО «Рідна школа»
<b>СУМА</b>		<b>245 000 грн</b>

<b>Бюджетні кошти</b>		
19	Вхід до укриття корпусу А з двору (косметичний ремонт стін і стелі)	
20	Вхід до корпусу Б з вул. Шевченка (реставрація стін і стелі)	
21	Капітальний ремонт туалету в укритті корпусу Б	
22	Встановлення пластикових дверей в корпусі Б перед сходовою кліткою	НЕФКО
23	Встановлення пластикових дверей в корпусі Б перехід до укриття	
24	Вогнезахисна обробка горіщ	
25	Сантехнічні роботи, будівельні матеріали	
<b>СУМА</b>		<b>362 698 грн.</b>

Витрачено:

*Спонсорські кошти – 48 000 грн.*

*ГО «Рідна школа» – 138 618 грн.*

*Кошти педагогів і адміністрації закладу – 54 200 грн.*

*Бюджетних коштів – 466 197 грн.*

*З них:*

- *на ремонтні, сантехнічні роботи – 362 698 грн.*
- *на новорічні подарунки учням 1-4 класів – 22 748 грн.*
- *медикаменти – 6 348 грн.*
- *оплата різних послуг – 121 687 грн.*

У гімназії наявні всі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітнього навчального закладу. З підключенням до мережі Інтернет стало можливим користуватися матеріалами сайтів Міністерства освіти і науки України, департаменту і відділу освіти, сайтами обласного інституту післядипломної освіти, інших закладів освіти, що дає можливість оперативно й мобільно користуватися достовірною інформацією вчителям і адміністрації школи, вчасно знайомитися з новими документами та їх проектами. Хоча, якість інтернету бажає бути кращою.

Враховуючи сучасні вимоги, стиль керівництва більш близький до демократичного, так як більшість рішень приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи, створюється такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримується, повноваження делегуються.

Педагогічний колектив і надалі виконуватиме пріоритетні завдання держави: виховувати в молодого покоління почуття патріотизму, формувати конкурентно-спроможну особистість на засадах духовності, моральності, толерантності, забезпечувати створення умов для інтелектуального розвитку, реалізації творчого потенціалу молодих громадян, будуючи НУШ. Адже знають давню китайську мудрість: «Той, хто почув вітер змін, має будувати не щит від вітру, а вітряк».

## **Місія:**

- задоволення пізнавальних інтересів дитини,
- плекання творчої особистості,
- створення умов для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, примноження культури й духовності в усій різноманітності національних та світових зразків.

## **Візія:**

- школа творчості і морального задоволення для вчителів;
- школа спокою для батьків;
- школа радості для дітей.

## **План стратегічного розвитку спрямований на**

### **виконання:**

- Конституції України;
- Законів України:  
"Про освіту"; "Про повну загальну середню освіту"; "Про Національну програму інформатизації"; "Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні"; "Про молодіжні та дитячі громадські організації"; "Про охорону дитинства";
- Національної Програми "Освіта України XXI століття";
- Національної доктрини розвитку освіти;
- Національної Програми "Діти України";
- Державних стандартів початкової, базової освіти;
- Конвенції про права дитини;

### **реалізацію:**

- Державного стандарту початкової та базової освіти і Концепції «Нова українська школа»;
- сучасної державної політики в освітянській галузі на основі державно-громадської взаємодії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти та потреб учасників освітнього процесу;
- нормативно-правових актів щодо розвитку освітньої галузі;

### **створення:**

- належних умов для розвитку доступної та якісної системи освіти;
- умов рівного доступу до освіти;
- гуманних відносин в освітньому закладі;
- сприятливих умов для підтримки та розвитку обдарованих учнів;
- належних умов для соціально-психологічного захисту учасників освітнього процесу;

- необхідної матеріально-технічної бази;

**забезпечення:**

- стабільного функціонування закладу;

- розвитку мережі закладу з урахуванням потреб споживачів, суспільних запитів і державних вимог;

- суттєвого зростання якості освіти;

- наукового підходу до виховання та соціалізації дітей і підлітків.

## **Мета та завдання закладу**

**Кредо: Вчити дітей бути вільними у світі, де є правила, створювати ситуації успіху, реалізовувати компетентісні підходи на практиці**

*Головні цінності педагогічного колективу* — дитина, культура, творчість. Основний принцип педагогічного процесу закладу — цілеспрямована взаємодія дорослих і дітей, що виступає джерелом розвитку й задоволення вищих потреб дитини, умовою її можливої реалізації, освітнім середовищем, у якому індивід самостверджується й самореалізується.

*Наша мета* — створення такого середовища в закладі, яке б плекало творчу особистість, створювало умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, вироблення сучасної моделі випускника, спроможного реалізувати власний позитивний потенціал.

**Освіта в нашому закладі буде зосереджуватись на дитині, а не на академічних знаннях**, для цього вчитель підтримуватиме і розвиватиме потенціал кожного учня. Відповідно до цього, на уроках діти не стільки готуватимуться до далекого майбутнього життя, а житимуть ним зараз, тобто навчання має бути максимально наближеним до умов сучасного швидкоплинного життя.

*Завдання* – реалізація ціннісних пріоритетів особистості, створення розвивального середовища, у якому б реалізувалася модель випускника, задоволення освітніх потреб не тільки обдарованої молоді, а й звичайних учнів, де всі стануть успішними в житті, здатними до інтеграції з європейським співтовариством.

## **Основоположні принципи, що регламентують роботу**

**Діяльність закладу** базується на принципах гуманізму, демократизму, незалежності від політичних, громадських і релігійних організацій та об'єднань, взаємозв'язку розумового, морального, фізичного й естетичного виховання, органічного поєднання загальнолюдських духовних цінностей із національною



історією і культурою, науковістю, розвивального характеру навчання та його індивідуалізації, й передбачає:

1. **Фінансову автономію** закладу у вирішенні основних питань змісту її фінансової діяльності, розвитку різноманітних форм співпраці й партнерства, встановлення довіри між учасниками освітнього процесу.

2. **Академічну автономію** закладу, яка забезпечує:

- науковість та ефективність освітнього процесу на основі сучасних педагогічних досягнень;
- демократизм і гуманізм освітнього процесу;
- збереження, передача, відновлення й розвиток української національної культури та культури народів світу засобами освіти;
- раціональність та доцільність вибору форм і засобів освіти й виховання для задоволення духовних запитів дитини, її пізнавальних та інтелектуальних можливостей, інтересів;
- забезпечення фізичного розвитку дитини, збереження її життя і здоров'я;
- створення чіткої інноваційної системи гуманітарної освіти;
- творчий пошук резервів і джерел вдосконалення роботи школи;
- етичність стосунків усіх учасників освітнього процесу.

Освіта сьогодні покликана займатись особливим духовним творенням – готувати нову людину – громадянина України, якому притаманні такі риси, як національна самоповага і патріотизм, гуманність і добропорядність, компетентність і волелюбність, який високо цінує ідеали демократії, свободи, справедливості. Нове століття змінило стратегічні пріоритети розвитку освіти. Щоб відповідати високим стандартам і вимогам нової епохи, сучасній людині необхідні знання в широкому спектрі галузей, вона повинна вміти засвоювати все нові й нові способи та види діяльності. Сучасна школа має створювати умови для саморозвитку, самоствердження, самореалізації особистості. Умови, за яких дитина може проявити не лише інтелектуальну компетентність, але й компетентність соціальну.

Зміна освітніх парадигм висунула нові вимоги до якісної освіти.

**Якісна освіта** — це не рівень академічних досягнень, а ступінь оволодіння учнями основними життєвими навичками й розвиток особистості як суб'єкта і проектувальника життя (освоєння технології соціального успіху та суспільної співпраці на основі ідеї соціальної відповідальності суспільства).

Сучасна парадигма орієнтує школу на реалізацію **компетентнісного підходу**, що базується на розвитку та вихованні дитини-учня, здатного впливати на власну освітню траєкторію, зіставляючи її з національними та загальнолюдськими досягненнями. Відповідно до концепції Нової української школи центральне місце у системі освіти належить середній школі. На відміну від університету, в

школі ще можна вирівняти дисбаланс у розвитку дітей. Світогляд закладається саме в школі. У школі формується особистість, її громадянська позиція та професійні якості. Тут вирішується, чи людина захоче і чи зможе навчатися впродовж життя.

Економічна і політична ситуація в країні висуває більш високі вимоги до індивідуальних особливостей людини. Ринкові відносини кардинально міняють характер і цілі праці: зростає його інтенсивність, посилюється напруженість, потрібен високий професіоналізм, витривалість і відповідальність. У зв'язку з цим увагу необхідно приділяти проведенню **цілеспрямованої профорієнтаційної роботи** серед школярів, яка має спиратися на глибоке знання всієї системи основних чинників, що визначають формування професійних намірів особистості та шляхи її реалізації.

Актуальним стало створення умов для розгортання процесів самовиховання, самовдосконалення, самореалізації особистості, набуття нею досвіду діяльності, яка дозволяє ефективно гармонізувати своє власне «Я» з потребами суспільства. Нова українська школа буде працювати на засадах особистісно орієнтованої моделі освіти. У рамках цієї моделі школа максимально враховує здібності, потреби та інтереси кожної дитини, на практиці реалізуючи принцип **дитиноцентризму**. Тому нині недостатньо змінити тільки систему освіти, методи, засоби виховання, необхідно особливу увагу звернути на філософію освіти, пов'язуючи її з суттю життя, з метою існування людства на землі.

**В основі нашої педагогічної філософії є дитина — найвища цінність на Землі.** Насамперед потрібно намагатися бачити особистість, яка є індивідуальною, неповторною. Коли дитина вірить у себе й у свої пізнавальні таланти, в ній прокидається інтерес і прагнення до пізнання. В умовах зростання пріоритету загальнолюдських цінностей, гуманістичних домінант надзвичайно важливим є засвоєння світової культури крізь призму національної системи виховання громадянина України, здатного діяти не тільки у своїй національній державі, а й у світовому просторі.

**Завдання** закладу будуть спрямовані на реалізацію важливих складових, визначених Концепцією «Нова українська школа», а саме:

1. Новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві.
2. Педагогіка, що ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками.
3. Умотивований учитель, який має свободу творчості й розвивається професійно.
4. Орієнтація на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризм.
5. Наскрізний процес виховання, який формує цінності.

6. Нова структура школи, яка дозволяє добре засвоїти новий зміст і набути компетентності для життя.
7. Децентралізація та ефективне управління, що надасть закладу реальну автономію.
8. Справедливий розподіл публічних коштів, який забезпечує рівний доступ усіх дітей до якісної освіти.

**Визначено ключові компетентності й наскрізні вміння Нової української школи:**

**Формула Нової школи поєднує 9 ключових компонентів:**

1. Новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, потрібних для успішної самореалізації в суспільстві.
2. Умотивований учитель, який має свободу творчості й розвивається професійно.
3. Наскрізний процес виховання, який формує цінності.
4. Децентралізація та ефективне управління, що надасть школі реальну автономію.
5. Педагогіка, що ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками.
6. Орієнтація на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризм.
7. Нова структура школи, яка дає змогу добре засвоїти новий зміст і набути компетентності для життя.
8. Справедливий розподіл публічних коштів, який забезпечує рівний доступ усіх дітей до якісної освіти.
9. Сучасне освітнє середовище, яке забезпечить необхідні умови, засоби і технології для навчання учнів, освітян, батьків не лише в приміщенні навчального закладу.

Соціальне замовлення впливає й на особистісні освітні потреби дітей та їх батьків. Адаптація дитини до самостійного життя через організацію її «входження» в культуру рідного народу в контексті поєднання історії цієї культури з її сучасним етапом..

Зусилля педагогічного колективу закладу спрямовані на те, щоб навчити учнів проєктувати й формувати активні моделі життя, моделі успішної людини.

Виховний процес є невід'ємною складовою усього освітнього процесу і орієнтується на загальнолюдські цінності, зокрема морально-етичні (гідність, чесність, справедливість, турбота, повага до життя, повага до себе та інших людей), соціально-політичні (свобода, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність, відповідальність).

Нова школа плекає українську ідентичність.

**Глобальна мета концепції:** виховання творця – всебічно розвиненої особистості, здатної до життєтворчості й націотворчості, соціально адаптованої, мобільної, налаштованої на позитивне освоєння світу й на здоровий спосіб життя.

Необхідно так організувати процес навчання й виховання учнів, щоб зробити його змістовним та ефективним, відповідним основним потребам дитини та основним стратегічним напрямкам освіти XXI століття.

**Саме тому завданнями розвитку навчального закладу є:**

- сприяння всебічному розвитку здібностей учня;
- створення умов для самореалізації дитини, застосування здобутих знань і здібностей;
- формування наукового світогляду;
- сприяння розвитку особистості;
- формування навичок самоосвітньої діяльності, самоаналізу й самовдосконалення; ставлення до праці як умови життєвого самоствердження;
- формування людської гідності й національної самосвідомості, патріотизму;
- сприяння самовизначенню особистості;
- формування комунікативної та інформаційної компетентностей;
- формування правової компетентності, компетентності соціальної активності та громадянської відповідальності; толерантності; культури світу;
- формування екологічної культури;
- збереження й зміцнення морального і фізичного здоров'я, формування культури здорового способу життя та відпочинку.

**Стратегія розвитку керується**

- Конституцією України,
- Законами України «Про освіту», « Про повну загальну середню освіту»
- «Про Державну національну програму «Освіта» («Україна XXI століття»),
- «Про інноваційну діяльність»,
- «Про внесення змін до Закону України «Про освіту» щодо особливостей доступу осіб з особливими потребами до освітніх послуг»,
- Концепцією реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленою розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р,
- «Про Національну доктрину розвитку освіти»,

- відповідними Указами Президента України, Кабінету Міністрів України та Міністерства освіти і науки України, зокрема, «Концепція інформатизації України», «Концепція профільного навчання в старшій школі»,
- наказом МОН України від 17.05.2017 № 708 «Про проведення дослідно-експериментальної роботи Всеукраїнського рівня за темою «Науково-методичні засади створення та функціонування Всеукраїнського науково-методичного віртуального STEM-центру (ВНМВ STEM-центр)» на 2017-2021 роки»,
- Державним стандартом початкової, базової і повної загальної середньої освіти
- Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів для початкової, основної школи.

## **II. СТРАТЕГІЧНІ ЗАВДАННЯ РОЗВИТКУ**

**Стратегія розвитку розрахована на 5 років і включає в себе:**

1. Освітню (освітня, виховна, психолого-педагогічна) складову.
2. Методичну складову.
3. Систему збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя.
4. Матеріально-технічну складову.

Кожна з цих складових реалізовуватиметься через цілий ряд цікавих проєктів. **Всі вони є надзвичайно важливими** і для кожного з них розроблено шляхи реалізації.

### **1. Освітня складова**

#### **1.1. Освітня**

- Забезпечення роботи закладу відповідно вимогам суспільного замовлення з поєднанням інтелектуальних, творчих, функціональних можливостей кожної дитини, школи в цілому з виховно-розвиваючими можливостями і потребами сім'ї, громади, недержавних організацій.
- Продовження виконання державного замовлення на освіту в рамках Держстандарту школою в повному обсязі і високоякісно, забезпечення її випускникам свободи вибору та широких перспектив у майбутньому.
- Створення якісної системи психолого-педагогічного супроводу навчального процесу для покращення ефективності на засадах гуманітаризації освіти.
- Забезпечення комплексної інформатизації освітнього процесу, та використання новітніх інформаційних технологій освітньої практики.

- Здійснення загальнообов'язкової освіти в атмосфері вільного творчого навчання у поєднанні з набуттям практичних навичок.
- Утвердження освітнього закладу, де основні зусилля спрямовуються не на просту передачу знань від учителя до учня, а на розвиток творчих здібностей, впровадження компетентностей.
- Продовження та вдосконалення науково-експериментальної роботи в закладі.

### **Проект «Управління закладом»**

#### **Мета проекту:**

- створення атмосфери спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників освітнього процесу.
- здійснення систематичного планування, моніторингу та аналізу діяльності навчального закладу;
- організація взаємодії всіх учасників освітнього процесу.

	<b>Шляхи реалізації проекту</b>	<b>Термін</b>	<b>Виконавці</b>
1	Створити цілісну систему управління, забезпечити якісний рівень контролю-аналітичної діяльності у відповідності до сучасних вимог.	2021-2022	Адміністрація
2	Проводити щорічний моніторинг освітніх змін, на основі результатів якого - прогнозувати тенденції інноваційного розвитку школи	2021-2025	Адміністрація
3	Заохочувати педагогів до участі у конкурсах професійної майстерності, здійснення дослідно-експериментальної та інноваційної діяльності	2021 -2025	Адміністрація
4	Організувати щорічний моніторинг якості роботи педагогічних працівників	2021-2025	Адміністрація
5	Проводити круглі столи, семінари, методичні ради	2021-2025	Адміністрація
6	Співпрацювати з соціальними та психологічними службами	2021-2025	Заст. директора з ВР
7	Активно залучати батьків до участі у виховних, творчих, спортивних заходах, організації екскурсій, поїздок	2021-2025	Вчителі

#### **Очікувані результати:**

1. Ефективне управління закладом на основі проектно-цільового методу.
2. Організація та забезпечення оптимальних, стабільних умов для освітнього процесу.
3. Об'єднання зусиль педагогічного колективу школи для підвищення рівня навчально-виховної роботи, упровадження в практику досягнень

педагогічної науки й передового педагогічного досвіду.

4. Відкритість закладу до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти.
5. Запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації.

### ***Проект «Сучасне освітнє середовище. STEM-освіта в закладі»***

**Мета проекту:** підвищення зацікавленості учнів до освіти в науково-технічній сфері, стимулювання зацікавленості в дослідницькій діяльності та активному залученню учнів до участі в конкурсах, проектах з метою популяризації STEM - професій.

<b>№ з/п</b>	<b>Шляхи реалізації проекту</b>	<b>Термін реалізації</b>	<b>Виконавець</b>
1.	Опрацювати нормативну базу по запровадженню STEM - освіти в школі.	2021-2023	Адміністрація Педагогічний колектив
2.	Вивчати досвід роботи по запровадженню STEM - освіти (курси, вебінари, тренінги, майстер-класи, онлайн платформи).	2021-2025	Адміністрація Педагогічний колектив
3.	Модернізувати в школі локальну мережу	2021-2025	Адміністрація
4.	Забезпечити доступ до високошвидкісного Інтернету.	2021-2023	Адміністрація
5.	Долучатися до створення платформи для спілкування, пошуку і підтримки перспективних наукових ідей щодо розвитку STEM-освіти в Україні.	2021-2025	Педагогічний колектив
6.	Організувати в 1-2 класах STEM - виставки «LEGO- винахідник».	2021-2025	Педагогічний колектив

### **Очікувані результати:**

- покращення якості знань з предметів природничо-математичного циклу;
- розвиток критичного мислення;
- отримання досвіду в роботі над проектами;
- впровадити сучасні методи та методики навчання;
- надати інструменти для рівного доступу до якісної освіти.

### ***Проект «Єдиний інформаційний простір»***

**Мета проекту:** інформаційне забезпечення доступу до якісної освіти, що сприятиме наблизенню рівня навчання в школі до європейських і світових стандартів, творчим пошукам учителів та розвитку здібностей учнів.

<b>№ з/п</b>	<b>Шляхи реалізації проекту</b>	<b>Термін реалізації</b>	<b>Виконавець</b>
1.	Організувати доступ учнів школи та педагогічних працівників до інтернет ресурсів.	2021-2025	Адміністрація
2.	Організувати колективні заняття та колективні перегляди з використанням сучасних медіаматеріалів.	2021-2025	Педагогічний колектив

3.	Вести електронний каталог напрацювань педагогічного колективу.	2021-2025	Голови МО
4.	Створити умови для навчання працівників школи нових комп'ютерних технологій.	2021-2025	Адміністрація
5.	Удосконалювати шкільний сайт і роботу з ним.	2021-2025	Учителі інформатики
6.	Впроваджувати нові технології дистанційної освіти.	2021-2025	Адміністрація Педагогічний колектив
7.	Інформатизувати бібліотечну діяльність.	2021-2025	Бібліотекар
8.	Оснащувати предметні кабінети інтерактивним устаткуванням.	2021-2025	Адміністрація

### **Очікувані результати:**

- педагоги, як учасники дидактичної підсистеми, сприяють опануванню дитиною компетенцій гармонійної особистості, забезпечують сприятливі умови для фізичного, інтелектуального, психологічного, духовного, соціального створення комп'ютерної інфраструктури освітнього закладу;
- об'єднання вчителів різних спеціальностей для реалізації Стратегії розвитку гімназії;
- створення матеріально-технічної та науково-методичної бази даних;
- оновлення наповнюваності веб-сайту;
- практичне засвоєння, а в подальшому застосування педагогами та здобувачами освіти ІКТ в освітньому процесі,
- становлення особистості здобувача освіти, досягнення ними рівня освіченості, який відповідає ступеню навчання та потенційним можливостям.

Реалізація сучасних педагогічних технологій освіти на засадах компетентнісного підходу в контексті положень «Нової української школи» в школі сприяє:

- розкриттю та розвитку здібностей, талантів і можливостей кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками;
- удосконаленню мотиваційного середовища дитини;
- широке застосування методів викладання, заснованих на співпраці (ігри, проекти - соціальні, дослідницькі, експерименти, групові завдання тощо). Учні залучатимуться до спільної діяльності, що сприятиме їхній соціалізації та успішному перейманню суспільного досвіду.
- особиста відповідальність педагога за результати наданих освітніх послуг; підвищення професійної майстерності педагогів шляхом проходження сертифікації;

### **Модель випускника нашого закладу**

Моделлю випускника є громадянин держави, який:

- має активну позицію щодо реалізації ідеалів і цінностей України, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни;
- є особистістю, якій притаманні демократична громадянська культура,



- усвідомлення взаємозв'язку між індивідуальною свободою, правами людини та її громадянською відповідальністю;
- уміє грамотно сприймати та уміє аналізувати проблеми суспільства, бути конкурентоспроможним на ринку праці, впевнено приймати сучасні реалії ринкових відносин, використовувати свої знання на практиці;
  - уміє критично мислити;
  - здатний до самоосвіти і саморозвитку;
  - відповідальний, уміє використовувати набуті компетенції для творчого розв'язання проблеми;
  - уміє опрацювати різноманітну інформацію.

Стратегія закладу орієнтована на формування моделей випускника початкової та базової школи.

**Моделлю випускника початкової школи є учень, який:**

- упевнений в собі, має відчуття повноцінності;
- старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований;
- має сформовану мотивацію досягнення успіху;
- вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю;
- володіє навичками навчальної діяльності, простими навичками самоконтролю навчальних дій;
- демонструє культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

**Моделлю випускника базової школи є учень, який:**

- на рівні вимог державних освітніх стандартів засвоїв загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану;
- опанував систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного);
- володіє основами комп'ютерної грамотності;
- знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати;
- оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей;
- дотримується правил культури поведінки і спілкування;
- веде здоровий спосіб життя;
- готовий до форм і методів навчання, що використовуються в старших класах.

**1.2. Виховна**

- Формування учня як активного, творчого суб'єкта освітнього процесу.
- Становлення національно-свідомого патріота України.

- Розвиток системи профорієнтаційної освіти з метою самореалізації особистості в освітньому просторі.
- Здійснення подальшого супроводу випускників школи з метою співпраці «випускник – школа».
- Виховання загальнолюдських цінностей, національної самобутності через традиційні та інноваційні технології в освітньому процесі.
- Виховання правової культури в умовах демократичного суспільства.
- Реалізація співпраці «школа - батьки».
- Продовження впровадження екологічних програм з метою створення здорового простору навколишнього середовища.
- Формування національної самоідентичності та міжкультурної толерантності з урахуванням внутрішніх міжетнічних, міжрелігійних відносин і перспектив інтеграції українського суспільства в європейський простір.

### **Виховний аспект**

**Мета виховної роботи:** сприяння в розвитку пізнавальної творчої активності особистості; розвиток природних здібностей, уяви і продуктивного мислення з гуманістичним світосприйняттям і почуттям відповідальності за долю України, її народу; виховання естетичних смаків; ведення здорового способу життя.

#### **Основні завдання:**

1. Формування основ наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці, вироблення уміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у своїй практичній діяльності.
2. Виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток.
3. Сприяти формуванню навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів.
4. Підготовка випускників до свідомого вибору професії.
5. Залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я.
6. Затвердження культури здорового способу життя.

#### **Шляхи реалізації**

1. Організація і проведення засідань МО класних керівників відповідної тематики.

2. Створення безпечного толерантного середовища шляхом удосконалення соціального захисту учнів, у тому числі дітей пільгових категорій.
3. Здійснювати соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей під опікою, дітей, які знаходяться в складних умовах проживання, дітей з неповних та малозабезпечених сімей, дітей-інвалідів, дітей, які проживають в сім'ях групи ризику, дітей з багатодітних сімей та з сімей учасників АТО і ССО.
4. Мобілізація загальнолюдських цінностей як ресурсу особистісного зростання школярів; спрямувати виховну роботу на прищеплення здорового способу життя та зміцнення моральності.
5. Створити оптимальні умови для виявлення, розвитку й реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.
6. Організувати діяльність закладу освіти як зразок демократичного правового простору та позитивного мікроклімату через структуру шкільного і класного учнівського самоврядування, стимулювання внутрішньої і зовнішньої активності учнів, їх посиленої участі у справах учнівського колективу.
7. Впровадження активних форм виховної роботи шляхом застосування інноваційних методів та прийомів.

### ***Проект «Національне і громадянське виховання в закладі»***

**Мета проекту:** виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток; сприяння формуванню навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів.

<b>№ з/п</b>	<b>Шляхи реалізації</b>	<b>Термін реалізації</b>	<b>Виконавці</b>
1.	Проводити цикл бесід, заходів, спрямованих на формування в учнівській молоді поваги до Конституції України, законів Української держави: „Конституція України - основний Закон нашої держави"; „Держава і людина", „Громадянином бути зобов'язані "	2021-2025	Класні керівники
2.	Поновлювати кутки національної символіки у класних кімнатах	2021-2025	Класні керівники
3.	Продовжити роботу органів учнівського самоврядування в школі. Забезпечити участь УП у роботі районного та міського учнівських парламентів	2021-2025	УП, педагог-організатор

4.	З метою виховання в учнівської молоді патріотичних почуттів, усвідомлення своєї національної єдності, утвердження національної гідності проводити виховні години на патріотичну тематику	2021-2025	Заст. з ВР, класні керівники
5.	Проводити зустріч учнівської молоді з воїнами АТО та учасниками національно - визвольних рухів	2021-2025	Заст. з ВР, класні керівники
6.	Провести: - екскурсії та подорожі рідним краєм, його визначними місцями; - екскурсії у музеї міста; - зустрічі з поетами та письменниками рідного краю	2021-2025	Класні керівники
7.	Відзначати свята національного календаря: до Днів «Української писемності», «Рідної мови»; «Міжнародного дня толерантності»; «Пам'яті жертв голодомору»; «Збройних Сил України»; «Пам'яті героїв Круг»; «Злуки»; «Пам'яті і Примирення», «Революції Гідності».	2021-2025	Заст. з ВР, класні керівники, УП
8.	Відзначати ювілейні дати визначних людей України та світу, проводити про них бесіди, уроки, випускати стіннівки	2021-2025	Заст. з ВР, класні керівники, УП
9.	Проводити: -вернісажі малюнків, стіннівок; -конкурси тематичних композицій; -фестивалі української пісні; -фестиваль колядок; -конкурс гаївок.	2021-2025	Заст. з ВР, класні керівники, УП
10.	Взяти участь у міських конкурсах «Чернівецькі родзинки»	2021-2025	Учні 4-9 класів

### **Очікувані результати:**

- сформована національна свідомість у школярів, розуміння належності до рідної землі, народу;
- визнання дітьми духовної єдності поколінь та спільної культурної спадщини;
- почуття патріотизму, відданості в служінні Вітчизні;
- сформована соціально активна особистість на основі таких соціальних умінь як готовність взяти на себе відповідальність, здатність до співпраці в громадянському суспільстві, здатність до самостійного життєвого вибору на основі гуманістичних цінностей.

### ***Проект «Заклад освіти - толерантне середовище, СТОП-БУЛІНГ»***

**Мета проєкту:** координування зусилля педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед учнів школи; організація профілактичної роботи на основі глибокого вивчення причин і умов, які сприяють скоєнню учнями правопорушень; продовження роботи

психологічної служби: головну увагу приділити соціально-психолого-педагогічній допомозі школярам та їхнім батькам, захисту прав та інтересів неповнолітніх.

<b>№ з/п</b>	<b>Шляхи реалізації</b>	<b>Термін реалізації</b>	<b>Відповідальний</b>
1.	Створити базу інструментарію для діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах.	2021	Психологічна служба школи
2.	Діагностувати рівень напруги, тривожності в учнівських колективах: -проводити спостереження за міжособистісною поведінкою здобувачів освіти; - анкетувати учасників освітнього процесу; -провести психологічні діагностики мікроклімату, згуртованості класних колективів та емоційних станів учнів; -провести соціальне дослідження наявності референтних груп та відторгнених в колективах; - визначення рівня тривоги та депресії учнів.	2021-2025	Класні керівники, практичний психолог школи
3.	Обговорити питання протидії булінгу на загальношкільних батьківських зборах.	Вересень 2021-2025	Директор школи
4.	Провести засідання методичного об'єднання класних керівників на тему «Протидія булінгу в учнівському колективі».	2021	Заступник директора з ВР
5.	Розробити пам'ятку «Маркери булінгу».	2021	Заступник директора з ВР
6.	Скласти план порад «Як допомогти дітям упоратися з булінгом?»	2021-2022	Психолог школи
7.	Контролювати стан попередження випадків булінгу.	2021-2025	Директор школи
8.	Провести круглий стіл для педагогічного колективу «Безпечна школа. Маски булінгу».	2022	Психолог школи
9.	Створити морально безпечний освітній простір, сформувані позитивний мікроклімат та толерантну міжособистісну взаємодію в ході годин спілкування, тренінгових занять	2021-2025	Класні керівники
10.	Переглянути кінострічки відповідної спрямованості	2021-2025	Учитель інформатики
11.	Відпрацювати теми особистої гідності в ході вивчення літературних творі, на уроках історії	2021-2025	Кл. керівники, учителі літератури, історії
12.	Проведення заходів в рамках Всеукраїнського тижня «Стоп булінгу»	Останній тиждень вересня	Кл. керівники, учитель правознавства,

		2021-2025	психологічна служба школи
13.	Залучити учнів до участі в проєкті «Зупиніться! Моя історія про булінг і кібербулінг»	2021-2023	Педагог-організатор, УП
14.	Випуск листівок, колажів, бюлетенів антибулінгового спрямування	2021-2025	УП, психологічна служба школи
15.	Провести діагностику стану психологічного клімату класів	2021	Психологічна служба школи
16.	Надавати консультації учасникам освітнього процесу	2021-2025	Психологічна служба школи
17.	Проводити тематичні батьківські збори «Протидія цькуванню в учнівському колективі»	2021	Класні керівники та класоводи
18.	Провести тренінг для батьків «Як навчити дітей безпеці в Інтернеті?»	2021	Психологічна служба, вч. інформатики

### Очікувані результати:

- створення системи виховної та профілактичної роботи в гімназії;
- допомога здобувачам освіти і їхнім батькам у захисті своїх прав та інтересів;
- навченість дітей знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства (булінгу);
- створення безпечного толерантного середовища.

### *Проект «Екологічне виховання учнівської молоді»*

**Мета проєкту:** Формування екологічної культури учнів на базі екологічних знань, навичок безпечної поведінки в природному та техногенному середовищі, формування ціннісного ставлення до природи, до навколишнього середовища, дбайливого ставлення до природних ресурсів Буковини, України, планети в цілому.

№ з/п	Шляхи реалізації	Термін реалізації	Виконавці
1.	Включити в річні плани роботи школи, виховні плани класних керівників та плани роботи батьківських зборів і лекторіїв питання про екологічну освіту та виховання екологічної культури підростаючого покоління.	2021-2025	Заст. з ВР, кл.керівники, вчителі біології, географії
2.	Організувати в школі систематичне проведення з учнями масових еколого-натуралістичних заходів: конкурсів, вікторин, КВК, лекцій, бесід, зустрічей за круглим столом з працівниками держуправлінь екології та природних ресурсів, виготовлення тематичних стендів, фотомонтажів, альбомів на	2021-2025	Класні керівники, вчителі біології, географії, хімії

	екологічну, природоохоронну тематику.		
3.	Проводити щорічно навесні акцію "Посади дерево життя", приурочену Всеукраїнському Дню довкілля, а також спрямовану на відновлення зелених насаджень.	2021-2025	УП, класні керівники, педагог організатор
4.	Організувати шкільні конкурси дитячих малюнків "Природа очима дітей", „Мій рідний край” присвячені Дню охорони навколишнього середовища.	2021-2025	Вчитель малювання
5.	Залучати учнів до участі у Всеукраїнських науково освітніх заходах: -конкурсі "Мій рідний край — моя земля”; -конкурсі "Парки — легені міст і сіл”; "День довкілля”, акції "День землі”; інтерактивному природничому конкурсі „Колосок”; -тижні біології і екології.	2021-2025	Заст. з ВР, класні керівники, вчителі біології, географії
6.	Залучати до участі в роботі семінарів і методоб’єднань вчителів природничого циклу. В рамках співпраці з Українським товариством охорони птахів, брати участь Всеукраїнській природоохоронній "Птах року”.	2021-2025	Вчителі біології, географії, хімії
7.	Поновлювати існуючі та виготовляти нові тематичні стенди, фотомонтажі, альбоми на екологічну тематику.	2021-2025	Вчителі біології, географії, хімії
8.	Продовжити роботу над проектами " Батарейки здайтесь" та " Корок життя”	2021-2025	Заст. з ВР, кл. керівники
9.	Організувати та провести екскурсії по історичних місцях Чернівців, Буковини та України	2021-2025	Заст. з ВР, кл. керівники

### Очікувані результати:

- формування соціальних компетентностей;
- поступова зміна поглядів на побут і навколишнє середовище;
- підвищення інтересу до екологічних проблем;
- сформована модель поведінки у конкретних життєвих ситуаціях;
- набуті екологічні знання і навички будуть формувати досвід і вміння приймати рішення, усвідомлюючи їхні наслідки для довкілля і людства загалом.

### 2.3. Психолого-педагогічний аспект

**Мета:** формування особистості через шкільне та сімейне виховання з урахуванням:

- індивідуальних особливостей;
- здібностей;
- умінь та навичок.

### Основні завдання:

1. Створення:
  - ситуації творчості для всіх учасників освітнього процесу;

- умов для соціальної самореалізації учасників освітнього процесу;
  - умов для позитивної адаптації учнів до навчання у гімназії.
2. Посилення впливу шкільного та сімейного виховання на формування:
    - стійкої мотивації до здобуття освіти;
    - високої духовної культури;
    - моральних переконань;
    - трудового виховання учнів.
  3. Забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.
  4. Практичне забезпечення корекційно-розвивальної роботи:
    - діагностики особистісного розвитку;
    - ціннісних орієнтацій;
    - соціального статусу;
    - виявлення вад і проблем соціального розвитку дитини.
  5. Орієнтація на соціально-психологічну профілактику негативних явищ в освітньому середовищі, профілактику девіантної поведінки, булінгу.

#### **Шляхи реалізації:**

1. Психолого-педагогічна діагностика з виявлення у дітей:
  - здібностей;
  - схильностей;
  - потреб;
  - відстеження динаміки з розвитку обдарованих та здібних учнів; дітей, які потребують особливої педагогічної уваги.
2. Консультації та навчання батьків, проведення батьківських консультацій.
3. Створення сприятливого психологічного клімату у всіх структурних підрозділах освітнього процесу.
4. Морально-культурний особистий досвід учасників освітнього процесу.

#### ***Проект «Успішна адаптація першокласників до навчального процесу»***

**Мета проєкту:** створення сприятливого розвивального середовища в період адаптації першокласників.

**Формування в першокласників характеристик психологічно здорової особистості:**

- прийняття себе, своїх позитивних якостей і недоліків;
- пізнання власної цінності й унікальності, своїх здібностей й можливостей;
- прийняття інших людей, пізнання цінності і неповторності кожної людини;
- добре розвинутої рефлексії, уміння розпізнавати свої емоційні стани, мотиви поведінки;
- стресостійкість, уміння знаходити власні ресурси в скрутному становищі.



№ з/п	Шляхи реалізації	Термін реалізації	Виконавці
1.	Провести психолого-педагогічну діагностику, спрямовану на визначення шкільної готовності дитини.	2021-2025	Шкільний психолог
2.	Проводити моніторингову діяльність: відстеження рівня мотивації до навчання; спостереження за рівнем тривожності, рівнем згуртованості класного колективу	2021-2025	Шкільний психолог Класні керівники 1-4 кл.
3.	Провести уроки-тренінги по згуртованості	2021-2025	Шкільний психолог
4.	Залучити всіх дітей класу до тематичних тренінгових завдань	2021-2025	Класні керівники 1-4 кл.
5.	Надавати групі консультації вчителям перших класів та батькам учнів	2021-2025	Шкільний психолог
6.	Провести психолого-педагогічну діагностику, спрямованої на виявлення групи школярів, що зазнають труднощі в шкільному навчанні, спілкуванні з педагогами і однолітками.	2021-2025	Шкільний психолог Соціальний педагог
7.	Організувати надання педагогічної допомоги дітям, що мають труднощі в навчанні і в поведінці, з урахуванням даних психодіагностики.	2021-2025	Шкільний психолог
8.	Організувати групову розвиваючу роботу з дітьми, що спрямована на підвищення рівня їх шкільної готовності, соціально-психологічної адаптації в новій системі взаємин.	2021-2025	Шкільний психолог
9.	Проводити консультативну і просвітницьку роботи з батьками першокласників, спрямовані на ознайомлення дорослих з основними завданнями і труднощами періоду первинної адаптації, методикою спілкування і допомоги учням.	2021-2025	Шкільний психолог, соціальний педагог, Кл. кер. 1-4 кл.
10.	Формувати модель поведінки, соціальних і пізнавальних спонукань до навчання.	2021-2025	Шкільний психолог
12.	Формувати психічні якості, що забезпечують успішну адаптацію першокласників.	2021-2025	Шкільний психолог
13.	Проводити діагностики щодо рівня адаптації.	2021-2025	Шкільний психолог

### Очікувані результати:

- налагоджування комфортних умов у навчальному колективі;
- успішна адаптація першокласників до навчальних умов;
- сформовані навички та уміння першокласників.

## Проект «Ми обираємо життя»

### Мета проекту:

- сприяння усвідомленню учнями значення здорового способу життя без шкідливих звичок;
- формування у підлітків загального уявлення про шкідливий вплив наркотичних речовин на організм людини;
- пропагування необхідності заборони наркотиків і дотримання здорового способу життя, притягнення до відповідальності тих, хто залучає молодь до вживання та розповсюдження наркотичних речовин;
- формування активної громадянської та життєвої позиції щодо здорового способу життя; привернення уваги учасників проекту до вирішення проблеми в межах класу, навчального закладу, дому, вулиці тощо.

№ з/п	Шляхи реалізації	Термін реалізації	Виконавці
1.	Провести виховні години на тему «Азбука здорового способу життя»	2021-2025	Кл. керівники, психологічна служба школи
2.	Провести тематичні уроки: «Це варто знати», « Наркотичні речовини».	2021-2025	Кл. керівники, мед. працівник, Заст. директора з ВР
3.	Провести години спілкування на тему : «Наркотики та право»	2021-2025	Класні керівники, психологічна служба школи
4.	Провести дискусії на тему «Шкідливий вплив куріння та забрудненого повітря на органи дихання».	2021-2025	Класні керівники Психологічна служба
5.	Мультимедійна презентація на тему «Правда про алкоголь».	2021-2025	Класні керівники Психологічна служба
6.	Перегляд фільму «Реквієм за мрією» про вплив наркотичних речовин.	2021	Класні керівники Психологічна служба
7.	Мультимедійна презентація «СНІД-чума ХХ ст».	2021-2025	Класні керівники Психологічна служба
8.	Провести бесіди про вплив шкідливих звичок на свідомість та поведінку людини.	2021-2025	Шкільний психолог Соц. педагог
10.	Провести дискусію «Особиста відповідальність про здоров'я».	2021-2025	Класні керівники
11.	Зустріч з шкільним поліцейським.	2021-2025	Заступник директора
12.	Уроки на тему «Здоровий спосіб життя-це модно».	2021-2025	Класні керівники

### Очікувані результати:

- сформовані навички здорового способу життя;
- розуміння шкідливого впливу наркотичних речовин на життя та здоров'я;
- сформованість активної громадської позиції підлітків;

- розуміння відповідальності за вживання та розповсюдження шкідливих речовин;

### *Проект «Соціальна робота закладу»*

**Мета:** Створення сприятливих соціально-психологічних умов для саморозвитку та самореалізації учнів, надання комплексної соціальної допомоги.

<b>№ з/п</b>	<b>Шляхи реалізації</b>	<b>Термін реалізації</b>	<b>Виконавці</b>
1.	Виявити учнів соціально незахищених категорій, а саме: - дітей-сиріт; - дітей, які позбавлені батьківського піклування; - дітей-напівсиріт; - дітей з неповних сімей; - дітей з багатодітних сімей; - дітей інвалідів; - дітей, які мають статус потерпілих внаслідок Чорнобильської катастрофи; - дітей з малозабезпечених сімей; - дітей переселенців, біженців із зони АТО. Проведення соціальної паспортизації учнів, навчальних груп, сімей «групи ризику».	2021- 2025	Соціальний педагог, класні керівники
2.	Визначити рівень тривожності учнів, які потребують особливої уваги	2021-2025	Соціальний педагог, практичний психолог
3.	Визначати індивідуальний рівень толерантності учнів 1-4 класів	2021-2025	Соціальний педагог, практичний психолог
4.	Проводити профілактичні бесіди з учнями з елементами девіантної поведінки	2021-2025	Соціальний педагог
5.	Проводити зустрічі з працівниками ВБО "Всеукраїнська мережа людей, що живуть з ВІЛЮНІД" з проблеми попередження поширеності ВІЛ/СНІДу, наркоманії.	2023	Соціальний педагог, практичний психолог, адміністрація
6.	Підготувати та провести просвітницькі лекції для педагогів: Толерантність - риса сучасної людини. Конфлікт. Шляхи виходу з конфліктних ситуацій. Шляхи успішної адаптації учнів. Стилі педагогічного спілкування	2022-2023	Соціальний педагог, практичний психолог
7.	Підготувати та провести просвітницькі лекції «Вплив родинного виховання на здоров'я дитини»	2023	Соціальний педагог, практичний психолог
8.	Провести профілактичні заняття для учнів та батьків (бесіди, відеолекторії, тренінги)	2021-2025	Соціальний педагог, практичний психолог

9.	Провести індивідуальні бесіди з учнями пільгових категорій «Проведення позаурочного часу, участь в роботі гуртків, факультативів»	2021-2025	Соціальний педагог, практичний психолог
10.	Провести виховні години «Ми різні, і ми - рівні!»	2021-2025	Соціальний педагог, практичний психолог, класні керівники
11.	Провести тренінги для саморозвитку особистості підлітка	2021-2025	Соціальний педагог, практичний психолог
12.	Залучати представників національної поліції для роз'яснення учням їх прав та обов'язків учням	2021-2025	Адміністрація
13.	Провести анкетування спрямоване на виявлення в дітей схильності до девіантної поведінки	2021-2025	Соціальний педагог, практичний психолог, класні керівники
14.	Організувати «Школу лідерства» для старшокласників	2025	Соціальний педагог, практичний психолог
15.	Організувати тренінги для батьків на соціальну тематику	2025	Соціальний педагог, практичний психолог

### **Очікуваний результат:**

- своєчасна допомога у вирішенні соціально-педагогічних проблем;
- добровільний і свідомий підхід батьків у виборі форм і методів сімейного виховання;
- формування у молоді моральних якостей;
- удосконалення системи взаємодії сім'ї та школи;
- правова грамотність та психолого-педагогічна компетентність учнів, вчителів та батьків;
- створення системи допомоги у формуванні морального способу життя, попередження негативних проявів у дітей та підлітків.

## **2. Методична складова**

- Створення умов для поліпшення психолого-педагогічної інформаційної, методичної та практичної підготовки педагогічних кадрів.
- Стимулювання педагогічної майстерності вчителів.
- Вивчення якості забезпечення освітнього процесу кадрами з відповідною педагогічною освітою.
- Створення умов для активної постійно діючої системи безперервної освіти педагогів.
- Стабілізація стосунків в педколективі для створення оптимальних умов для реалізації інноваційних проектів та співробітництва між учителями-фахівцями.

- Посилення інтелектуально-кадрового потенціалу як важливого ресурсу інноваційного розвитку та ефективної діяльності навчального закладу;
- Створення системи методичних заходів щодо розвитку професійної компетентності інтелектуально-кадрового потенціалу вчителів, поширення та впровадження позитивного досвіду роботи.

***Проект «Професійна майстерність педагогів»***

*Учитель готується до гарного уроку все життя...*

*Така духовна і філософська основа нашого фаху  
і технологія нашої праці.*

***В.О. Сухомлинський***

**Пріоритетні напрями розвитку особистості педагога:**

- атестація педагогічних працівників: здобуття фахових компетентностей спеціалізованої освіти (стаття 50);
- сертифікація: зовнішнє оцінювання професійних компетентностей (на добровільних засадах виключно за власною ініціативою) (стаття 51);
- створення середовища цілеспрямованого саморозвитку творчо-ініціативного педагога (стаття 59).

**Основні професійні принципи особистості педагогічного працівника у системі компетентностей**

- Інтелектуальна компетентність (наукові знання);
- Психологічна компетентність;
- Управлінська компетентність (базові вміння);
- Мотиваційна компетентність;
- Проективна компетентність;
- Методична компетентність.

**Мета:** розвивати професійну рефлексію в процесі освітньої діяльності; забезпечити умови для методичного забезпечення психологічної підтримки освітнього процесу.

<b>№ з/п</b>	<b>Шляхи реалізації проєкту</b>	<b>Термін реалізації</b>	<b>Виконавець</b>
1.	Створити інформаційний Банк інноваційних педагогічних технологій	2021-2025	Голови ШМО
2.	Проводити навчальні семінари, круглі столи, майстер-класи, педпрактики, тижні педагогічної майстерності, інтегровані дні, методичні декади, презентації творчих напрацювань, педради-дискусії	2021-2025	Адміністрація

3.	Проводити моніторинги: -якості знань учнів -рівня методичного удосконалення -умов збереження психо-фізіологічного здоров'я -використання Інтернет-ресурсів	2021-2025	Адміністрація
4.	Створити умови для формування професійних компетентностей педагога: інтелектуальна компетентність (наукові знання); психологічна компетентність; управлінська компетентність (базові вміння); мотиваційна компетентність; проектна компетентність; методична компетентність.	2021-2025	Адміністрація
5.	Оснащити бібліотеку науково - методичною літературою.	2021-2025	Педагогічний колектив Бібліотекар
6.	Оснащити навчальні кабінети комп'ютерною технікою.	2021-2025	Адміністрація
7.	Реалізувати нові підходи щодо форм та методів підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу.	2021-2025	Адміністрація
8.	Підвищувати кваліфікаційний рівень педагогів шляхом атестації та сертифікації	2021-2025	Адміністрація
9.	Клопотати про нагородження кращих працівників з нагоди державних, професійних свят, ювілейних дат	2021-2025	Адміністрація

### **Очікувані результати:**

- підвищення педагогічної компетентності, яка складається з удосконалення знань та узагальнення педагогічного досвіду шляхом цілеспрямованої самоосвітньої роботи;
- ріст педагогічної майстерності учителів;
- підвищення методичної культури.

### ***Проект «Освіта для «особливих» дітей»***

**Мета проекту:** створити в закладі середовище, в якому:

- цінність дитини не залежить від її здібностей і досягнень;
- кожна дитина здатна відчувати і думати;
- кожна дитина має право на спілкування і на те, щоб бути почутою;
- відбувається адаптація освітньої системи до потреб дитини, а не навпаки;
- усі учасники освітнього процесу отримують підтримку і дружбу ровесників;
- забезпечено задоволення індивідуальних освітніх потреб кожної дитини;
- визнано спроможність до навчання кожної дитини та, відповідно, необхідність створення суспільством відповідних для цього умов;
- відбувається залучення батьків до освітнього процесу дітей як рівноправних партнерів та перших вчителів своїх дітей;

- забезпечено командний підхід у навчанні та вихованні дітей, що передбачає залучення педагогів, батьків та спеціалістів;
- складність завдань відповідає можливостям дитини;
- є рівний доступ до навчання та здобуття якісної освіти кожною дитиною.

№ з/п	Шляхи реалізації проєкту	Термін реалізації	Виконавець
1.	Забезпечення безперешкодного доступу до території та приміщень закладу освіти, зокрема, для дітей з вадами опорно-рухового апарату, в тому числі для дітей, які пересуваються на візку, та дітей з вадами зору	2021-2022	Заступник директора з господарської частини
2.	Постійне оснащення сенсорної кімнати та кабінету психологічного розвантаження відповідним корекційно-розвитковим обладнанням	2021-2025	Адміністрація
3.	Забезпечення педагогічними кадрами, які володіють методиками роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (зокрема, учителями-дефектологами, учителями інклюзивного навчання (асистентами учителя)	2021-2025	Адміністрація
4.	Придбати: навчально-методичні посібники, наочно-дидактичні та індивідуальні засоби навчання для дітей з ООП; стіл для малювання піском	2021-2023	Адміністрація
5.	Доповнити ігровий майданчик на подвір'ї	2021-2025	Адміністрація

### Очікувані результати:

створення середовища в закладі освіти, яке забезпечить визнання того, що:

- всі діти можуть навчатися;
- це вдосконалення освітньої структури, систем і методик для забезпечення потреб усіх дітей;
- це частина великої стратегії щодо створенню інклюзивного суспільства;
- це динамічний процес, який знаходиться постійно в розвитку.

### *Проєкт «Обдарована дитина»*

**Мета проєкту:** визначити чітку систему організаційно-педагогічних та науково-практичних заходів пошуку, навчання й виховання обдарованих дітей педагогічним колективом гімназії.

№ з/п	Шляхи реалізації проєкту	Термін реалізації	Виконавець
1.	Проводити комплексні психолого-діагностичні дослідження особистісних рис учнів, цілеспрямовані на пошук обдарованих дітей у	2021-2025	Психологічна служба

	відповідності до різних типів обдарованості (інтелектуальна, творча, художньо-естетична, соціальна, моторна)		
2.	Здійснювати науково-методичну підготовку педагогічних кадрів з питань розробки та удосконалення інструментарію навчання і виховання обдарованих дітей (форм, методів, засобів пошуку)	2021-2025	Адміністрація
3.	Проводити: - I етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін; - шкільні олімпіади серед учнів 4 класів з української мови, математики, англійської мови, природознавства та інших предметів; - виховні заходи стимулюючого і розвиваючого змісту	2021-2025	Педагогічний колектив
4.	Запровадити: - систему соціальної підтримки (побудова партнерських взаємин «учитель-учень», консультування з питань соціальної адаптації); - систему психологічних тренінгів для обдарованих дітей щодо зняття психологічної напруженості; - систематичне оновлення Банку даних обдарованих дітей; - співпрацю батьків та педагогів школи (анкетування батьків, індивідуальне та групове консультування); - систему роботи з медичної підтримки (обстеження фізіологічного розвитку, стану психічного здоров'я, консультування з питань здоров'язбережувального потенціалу); - систему моніторингу розвитку обдарованої дитини (медико-фізіологічний, соціальний, психологічний, педагогічний); - моніторинг досягнень і успіхів	2021-2025	Адміністрація, педагогічний колектив, психолог, соціальний педагог, медичний працівник
5.	Залучати до участі учнів у Всеукраїнських учнівських олімпіадах з базових дисциплін, конкурсах учнівської творчості, виставках, фестивалях, змаганнях, командних турнірах	2021-2025	Педагогічний колектив
6.	Підвищувати рівень професійної компетентності педагогів, що працюють з обдарованою молоддю, через різні форми методичної роботи	2021-2025	Адміністрація
7.	Інформувати всіх учасників освітнього процесу про хід та результативність участі учнів школи у різноманітних заходах	2021-2025	Адміністрація



8.	Поповнювати бібліотечні фонди гімназії сучасними інформаційними засобами, науково-методичною та довідковою літературою (у тому числі на електронних носіях) для роботи з обдарованою молоддю	2021-2025	Адміністрація, педагогічний колектив бібліотекар
9.	Впроваджувати особистісно орієнтовані технології спрямовані на розвиток учнів	2021-2025	Педагогічний колектив
10	Продовжити роботу гуртків, факультативів	2021-2025	Адміністрація
11	Організувати виставки творчих робіт учнів гімназії	2021-2025	Педагогічний колектив
12	Нагороджувати кращих учнів школи у номінаціях: «Учень року», «Учениця року», «Спортсмен року», «Спортивне відкриття року», «Мистецьке відкриття року», «Мистецьке обдарування року»	2021-2025	Адміністрація

### **Очікувані результати:**

- всебічний розвиток та розкриття інтелектуального потенціалу обдарованих дітей;
- підвищення якості знань учнів.

### ***Проект «Інновації в Новій українській школі»***

**Мета проекту:** підвищення рівня майстерності вчителів, спрямування їхньої роботи на реалізацію творчого потенціалу, пошук ефективних шляхів організації освітньої діяльності.

<b>№ з/п</b>	<b>Шляхи реалізації проекту</b>	<b>Термін реалізації</b>	<b>Виконавець</b>
1.	Впроваджувати інновації в управлінні гімназією	2021-2025	Адміністрація
2.	Теоретична, науково-методична підтримка педагогів до інноваційної роботи, створення сприятливого психологічного клімату	2021 -2025	Адміністрація
3.	Участь школи у Програмі нової української школи. Створення творчої групи «Інновації у новій українській школі»	2021-2025	Адміністрація
4.	Опрацювати науково-методичну літературу з даної проблеми. Здійснити інформаційне забезпечення педагогів із питань впровадження освітніх інновацій (ознайомити педагогічних працівників із науковими процесами, рекомендаціями, іншими матеріалами)	2021-2025	Творча група «Інновації у новій українській школі»
5.	Вивчати педагогічний досвід учителів закладу, України	2021-2025	ШМО, творча група «Інновації в НУШ»
6.	Розробити рекомендації щодо впровадження інновацій у практику роботи гімназії: - рекомендувати педагогам для опрацювання сучасні науково-методичні посібники, монографії, рекомендації конференції;	2021-2025	Заступник директора з НВР, творча група «Інновації в НУШ»

	- надавати методичну допомогу педагогам в розробці індивідуальної траєкторії професійного і особистого розвитку		
7.	Освоювати нові педагогічні ідеї шляхом залучення педагогів до інноваційної діяльності: - засідання педагогічної ради, круглі столи, семінари тощо; - творча діяльність педагогів у методичних об'єднаннях; - участь у науково-практичних конференціях; узагальнення власного досвіду й досвіду своїх колег; - розміщення власних розробок уроків та виховних заходів на освітніх платформах; - сертифікація педагогічних працівників; - самостійна дослідницька, творча робота над темою/проблемою	2021-2025	Заступник директора з НВР, голови МО, творча група «Інновації в НУШ»
8.	Узагальнювати досвід роботи членів творчої групи (розробка рекомендацій та порад щодо впровадження в практику роботи гімназії інноваційних технологій)	2021 -2025	Заступник директора з НВР, голови МО, творча група «Інновації в НУШ»
9.	Координувати супровід окремих інноваційних проєктів	2021-2025	Адміністрація
10	Моніторинг якості інноваційної діяльності	2021-2025	Адміністрація

### Очікувані результати:

- узагальнення основних шляхів, форм, засобів та умов, які забезпечують якісну організацію освітнього процесу;
- відкритість гімназії до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти;
- ефективна організація науково-методичних структур колегіального управління (малі педагогічні ради, творчі та робочі групи тощо);
- запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації гімназії;
- створити у педагогічному колективі власну модель інноваційного розвитку.

### 3. Система збереження і зміцнення здоров'я учня та вчителя

Забезпечення виконання освітньої програми розвитку «Школа здоров'я» з метою формування у дітей позитивного відношення до здорового способу життя.

- Створення в закладі цілісної системи позитивного підходу до здорового способу життя, забезпечення якісної підготовки здоров'язберігаючих технологій навчання та виховання.
- Сприяння формуванню підстав для критичного мислення відносно знань, навичок, практичних дій, направлених на збереження здоров'я.
- Забезпечення учнів необхідною інформацією для формування особистої стратегії, яка б дозволила зберегти і зміцнити здоров'я.

- Створення науково-інформаційного простору з питань збереження та зміцнення здоров'я учасників освітнього процесу.
- Розширення та урізноманітнення шляхів взаємодії школи, батьків і громадськості в контексті зміцнення здоров'я.

### *Проект «Здорова дитина- здорова нація»*

#### **Мета проєкту:**

- впровадження здоров'язберігаючих технологій в освітньому процесі:
- створення оздоровчого та безпечного шкільного середовища:
- спрямування виховної роботи та позаурочної роботи на пропедевтику захворювань, збереження життя та здоров'я, формування культури здоров'я.

<b>№ з/п</b>	<b>Шляхи реалізації</b>	<b>Термін реалізації</b>	<b>Виконавці</b>
1	Здійснювати систематичний моніторинг стану здоров'я учнів, що дає змогу визначити тенденції захворювань.	2021-2025	Медсестра
2	Створити оздоровче та безпечне шкільне середовища, де реалізовується : - виконання санітарно-гігієнічних норм (освітлення, зручні парти); - організація якісного харчування;	2021-2025	Директор
3	Спрямувати виховну роботу на пропедевтику захворювань, збереження життя та здоров'я	2021-2025	Заступник директора з ВР
4	Здійснювати психолого-соціальну підтримку особистості дитини, яка опинилася в складних життєвих умовах, під час освітнього процесу	2021-2025	Практичний психолог, соціальний педагог
5	Створити психологічний комфорт в закладі як для учнів, так і педколективу	2021-2025	Практичний психолог
6	Створити бібліотеку збірників наробок педагогів для організації просвітницько-виховної роботи з учнями та батьками, яка спрямована на формування цінності здоров'я та здорового образу життя	2021-2025	Бібліотекар
7	Проводити педагогічні ради, наради, загальношкільні батьківські спілкування	2021-2025	Адміністрація
8	Проводити індивідуальні, групові, медико - психологічні консультації з проблем здоров'я	2021-2025	Практичний психолог, медична сестра
9	Забезпечити контроль за порядком, якістю та дотриманням норм харчування дітей в закладі	2021-2025	Заступник директора з ВР
10	Впроваджувати здоров'язберігаючі технології в освітній процес: - посилити всі види активності на уроках;	2021-2025	Педколектив

	- створити позитивну емоційну та доброзичливу атмосферу під час перебування дитини у гімназії; - розподілити розумові навантаження з урахуванням вікових, фізіологічних та психологічних особливостей учнів		
11	Ввести курс «Здорова постава» на уроках фізкультури в 1-5 класах	2021-2025	Вчителі фізкультури
12	Впроваджувати в освітній процес елементи технологій, спрямованих на зміцнення здоров'я учнів, формування культури здоров'я	2021-2025	Педколектив
13	Забезпечувати належну організацію відпочинку та оздоровлення учнів. Організувати роботу літнього пришкольнього табору	2021-2025	Заст. з ВР, вчителі 1-4 кл.
14	Залучати учнів до занять спортом у спортивних секціях та гуртках у позаурочний час	2021-2025	Вчителі фізкультури

### **Очікувані результати:**

- підвищення загального рівня фізичного здоров'я учнів, вчителів;
- підвищення функціональних можливостей учнів, що вплинуло на поліпшення стану опорно-рухового апарату, серцево-судинної, дихальної та інших систем організму, а також у позитивній динаміці емоційного стану;
- формування ціннісного ставлення до здоров'я, що включає свідоме й відповідальне ставлення учнів, батьків та вчителів до своєї поведінки, яка впливає на стан здоров'я;
- збільшення обсягу рухової активності учнів, вчителів відповідно до індивідуальної фізіологічної потреби у фізичному навантаженні.

### ***Проект «Безпечне середовище»***

#### **Мета:**

- створення безпечного, комфортного середовища для всіх учасників освітнього процесу;
- навчання учнів правилам, нормам і навичкам безпечної поведінки.

<b>№ з/п</b>	<b>Шляхи реалізації</b>	<b>Термін реалізації</b>	<b>Виконавці</b>
1	Проводити з учнями інструктажів з безпеки життєдіяльності	2021-2025	Педколектив
2	Проводити інструктаж з охорони праці, пожежної безпеки, вступного інструктажу з новопризначеними працівниками:	2021-2025	Директор
3	Організувати та проводити обов'язковий плановий медогляд працівників та учнів	2021-2025	Директор, медсестра
4	Організувати безпечний питний, повітряний, температурний, світловий режим	2021-2025	Директор, завідувачі кабінетами

5	Проводити профілактичні заходи з попередження травмування та нещасних випадків під час освітнього процесу	2021-2025	Класні керівники
6	Проводити спеціальні лекції, батьківські збори, конференції, семінари, тренінги, круглі столи, спільно з представниками національної поліції, спеціалістами з мінної безпеки, цивільного захисту та медичними працівниками	2021-2025	Адміністрація
7	Щорічно проводити Тижні безпеки життєдіяльності та День цивільного захисту	2021-2025	Адміністрація
8	Залучати батьків та громаду до інформаційно-просвітницького забезпечення щодо безпечного, комфортного середовища усіх учасників освітнього процесу	2021-2025	Адміністрація
9	Висвітлювати заходи щодо створення безпечного, комфортного середовища на веб-сайті школи	2021-2025	Відповідальна за веб-сайт

#### **Очікувані результати:**

- забезпечення безпечного освітнього середовища

#### **4. Матеріально-технічна складова**

Зміцнюючи матеріально-технічну базу, створення сучасного середовища, зросте частка проектної, командної, групової діяльності у педагогічному процесі. Саме належна матеріально-технічна база буде урізноманітнювати варіанти організації навчального простору в закладі. На здійснення завдань Стратегічної програми розвитку закладу джерелами фінансування є державні кошти, кошти місцевого бюджету, благодійників, меценатів (додаток 3).

#### ***Проект «Сучасне освітнє середовище»***

##### **Мета:**

- вплив на мотивацію учнів до навчання,
- формування сприятливої атмосфери,
- забезпечення потреб в дослідженні,
- задоволення освітніх потреб учнів.

#### **Очікувані результати:**

- створення комфортних умов для всіх учасників освітнього процесу.

### III. Додатки до Стратегії розвитку Чернівецької гімназії №11 Чернівецької міської ради

#### Етапи реалізації зміни типу та структури закладу

Назва заходу	2021/2022 н.р.	2022/2023 н.р.	2023/2024 н.р.	2024/2025 н.р.
Зміна типу закладу				+
Відокремлення структурних підрозділів чи їх утворення			+	
Припинення набору учнів до класів певних паралелей			+	
Змінність навчання				
Розроблення нової редакції Статуту		+		
Затвердження нової редакції Статуту			+	

*Згідно з рішенням виконкому Чернівецької міської ради від 27.07.2023 № 1335 заклад змінив тип і найменування – став гімназією. 07.08.2023 року зроблено запис у Єдиному державному реєстрі юридичних осіб, фізичних осіб-підприємців та громадських формувань.*

#### 1. Перспективний план контингенту здобувачів освіти (враховуючи структурні підрозділи та зміну типу закладу):

Класи	2021/2022 н.р.		2022/2023 н.р.		2023/2024 н.р.		2024/2025 н.р.	
	класів	учнів	класів	учнів	класів	учнів	класів	учнів
1	2	60	3	90	3	90	2	60
2	2	61	2	60	3	90	3	90
3	3	76	2	61	2	60	3	90
4	3	83	3	76	2	61	2	60
разом	10	280	10	287	10	301	10	300
5	2	58	3	83	3	76	2	61
6	2	64	2	58	3	83	3	76
7	2	58	2	64	2	58	3	83
8	2	50	2	58	2	64	2	58
9	2	61	2	50	2	58	2	64
разом	10	291	11	313	12	339	12	342
10	2	60	1	30	--	--	--	--
11	1	28	2	60	1	30	--	--
12	--	--	--	--	--	--	--	--
разом	3	88	4	90	1	30	--	--
Разом по закладу	23	659	25	690	23	670	22	642

**Імовірні ризики:** Аналіз Плану розвитку мережі закладу на 2021-2025 н.р. показує, що реформування структурних підрозділів школи розпочнеться з вересня 2023 року. Зміна типу закладу (статус гімназії) відбудеться з 2024/2025 н.р.

## 2. Прогноз потреби (+)/звільнення (-) кадрів на 4 роки:

№	Посада	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
1	Вчитель образотворчого мистецтва		–		
2	Вчитель музичного мистецтва			–	
3	Вчитель російської мови			–	
4	Вчитель української мови			–	–

**Імовірні ризики:** не очікується у зв'язку з тим, що звільнятимуться вчителі-пенсіонери.

## 3. Вдосконалення матеріально-технічного забезпечення закладу (орієнтовна сума)

**Таблиця 1**

№	Придбання	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025
1	Придбання нової комп'ютерної техніки для кабінету № 23		120 000			
2	Оснащення ще одного комп'ютерного класу		220 000			
3	Придбання мультимедійного комплексу для актових зали			50 000		
4	Створення зони відпочинку на шкільному подвір'ї				20 000	
5	Оновлення кабінетів іноземних мов сучасними засобами навчання (лінгафонний – 2 каб.)			520 000		520 000
6	Придбання веб-камер для кабінетів		66 000			
7	Підключення кабінетів до мережі		9000	9000		
8	Облаштування сенсорної кімнати		32 000			

**Таблиця 2**

№	Ремонтні роботи	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025
1	Реставраційний ремонт їдальні	230 000				
2	Здійснення		20 000			

	ремонтних робіт за проектом НЕФКО		000			
4	Створення шкільного коворкінгу		650 000			
5	Відновлення спортивного залу в корпусі Б	300 000				
6	Обладнання пандусом корпусу Б		160 000			
7	Косметичний ремонт коридорів корпусу Б		120 000			
8	Косметичний ремонт коридорів корпусу А					150 000
9	Оновлення медичного кабінету			80 000		
10	Косметичний ремонт спортивного залу корпусу А			355 000		
11	Косметичний ремонт сходових конструкцій корпусу А				60 000	
12	Ремонт кабінету технічної праці та майстерні			100 000		
13	Створення нових надвірних ігрових конструкцій.				120 000	
14	Капітальний ремонт туалетної кімнати в цокольному приміщенні корпусу Б				45 000	
15	Встановлення огорожі по периметру дахів обох корпусів		130 000			
		<b>2020/ 2021</b>	<b>2021/ 2022</b>	<b>2022/ 2023</b>	<b>2023/ 2024</b>	<b>2024/ 2025</b>

**Імовірні ризики:**

- потенційна можливість втрати, яка чисельно вимірюється;
- імовірність виникнення втрат, збитків, ненадходження запланованих доходів;
- невизначеність фінансових результатів у майбутньому;
- вартісне вираження ймовірної події, яка призводить до втрат;
- шанс несприятливого результату, небезпека, загроза втрат і пошкоджень.